小組教學 ― 除法

第一節　除法「平均分物」概念

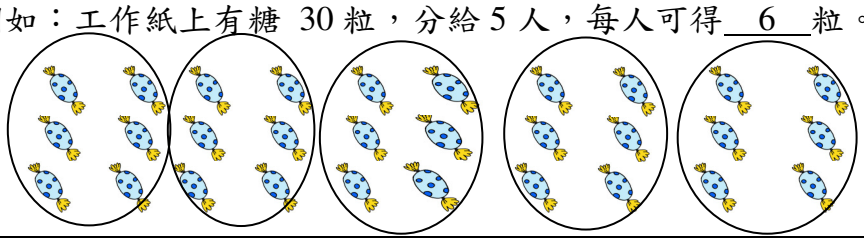
老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：四十五分

目標：　1.認識「平均分物」概念
　　2.透過均分物件的過程，建立餘數的概念
　　3.利用數字記錄及表示平均分物的過程

取材：數之樂－除的算法

採用模式：　分組遊戲

教具及簡報	內容及活動
活動紙一： 8 粒糖 字卡「**平均分成**」和「**每份**」 除簡報 2	**1. 引起動機** 分糖行動：等分活動紙一 老師拿出 8 粒糖分給 A、B 兩位同學 哪一次的分法是 A、B 兩位同學都感到高興和滿意？為何？ 口頭總結：有 8 粒糖 1) **平均分成**兩份 2) **每份**有 4 粒 3) 同樣數量可分兩份，每份有 4 粒 老師把字卡「**平均分成**」和「**每份**」貼在白板/黑板上 老師使用簡報解釋**平均分物**
活動紙二 糖/數粒 96 粒	**2. 等分大行動** 等分活動紙二：A 、B 、C、D 分發給各組同學 A 工作紙上有糖 12 粒，分給 4 人，每人可得＿＿＿＿粒。 B 工作紙上有糖 28 粒，分給 7 人，每人可得＿＿＿＿粒。 C 工作紙上有糖 36 粒，分給 6 人，每人可得＿＿＿＿粒。 D 工作紙上有糖 20 粒，分給 5 人，每人可得＿＿＿＿粒。 每組同學依照工作紙的指示，將糖等分 例如：工作紙上有糖 30 粒，分給 5 人，每人可得＿6＿粒。 

	A	B
第一次分法	1	7
第二次分法	6	2
第三次分法	4	4
第四次分法	3	5

<table>
<tr><td></td><td>老師問每人所得的數量是否相同？餘下多少？</td></tr>
<tr><td>餘數活動紙三
字卡「餘下」

<

每組派數粒一袋 50 粒	**4. 鞏固除法概念** 每組派數粒一袋 50 粒 - 能把數粒平均分成 2 份，可得 2 分；平均分成 4 份，可得 4 分；如此類推 - 在指定時間內可作多次分配，並說出分物的結果 - 得分最高一組獲勝
工作紙一及二	**5. 鞏固練習** 學生回家與家長口頭練習及記錄分物情況

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：掌握分物概念
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

<table>
<tr><th>教具及簡報</th><th>內容及活動</th></tr>
<tr><td>除朋簡報第 24-25 頁</td><td>老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用：
(老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙)

a. 活動紙一，28 粒數粒
b. 活動紙二 A，分給 2 人
活動紙二 B，分給 4 人
活動紙二 C，分給 9 人
活動紙二 D，分給 7 人
c. 活動紙三 A，分給 7 人
活動紙三 B，分給 8 人
活動紙三 C，分給 8 人
活動紙三 D，分給 10 人
d. 工作紙一</td></tr>
<tr><td>活動紙一，28 粒數粒 /22 隻紙碟/四個籃子

活動紙二 A，B，C，D
活動紙三 A，B，C，D

工作紙一及二</td><td>朋輩導師的輔導工作
1. 運用 28 粒數粒，指導學員完成活動紙一，如下列指示
導師把數粒放在 A 欄，學員要將數粒放在 B 欄
<table>
<tr><th></th><th>A 欄</th><th>B 欄</th><th>合共</th></tr>
<tr><td>第一次</td><td>16 粒</td><td>？粒</td><td>28 粒</td></tr>
<tr><td>第二次</td><td>20 粒</td><td>？粒</td><td>28 粒</td></tr>
<tr><td>第三次</td><td>14 粒</td><td>？粒</td><td>28 粒</td></tr>
<tr><td>第四次</td><td>9 粒</td><td>？粒</td><td>28 粒</td></tr>
</table>
2 指導員完成活動紙二 A，B，C，D

3 指導員完成活動紙三 A，B，C，D

4 指導員完成工作紙一及二</td></tr>
</table>

小組教學及輔導課適用

除法 1-等分活動紙一

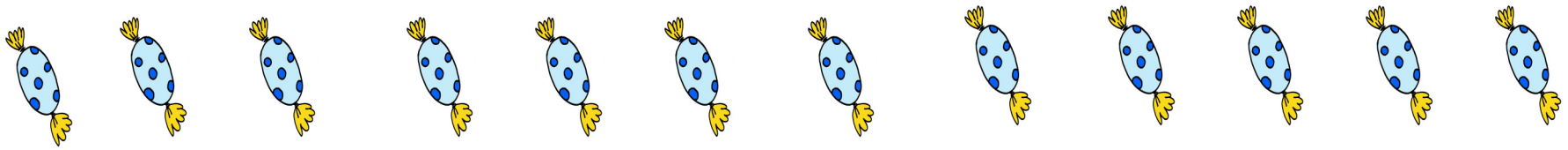
	A		B	
	放糖	數目	放糖	數目
第一次分法				
第二次分法				
第三次分法				
第四次分法				

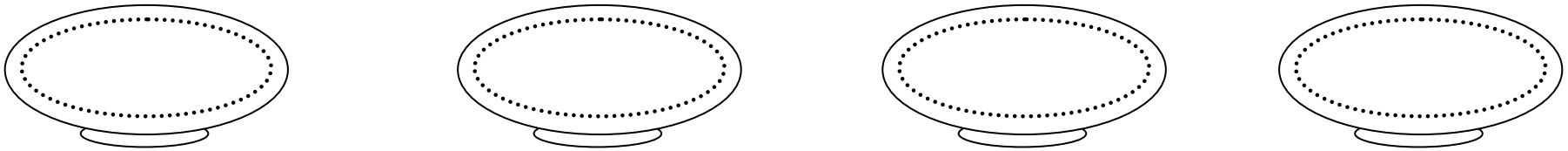
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 1-

等分活動紙二：A　請將糖果平均分放在 4 隻碟子上

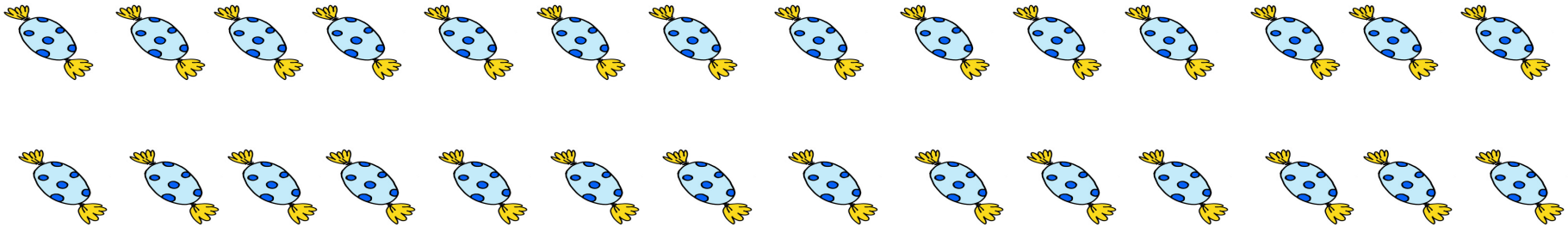


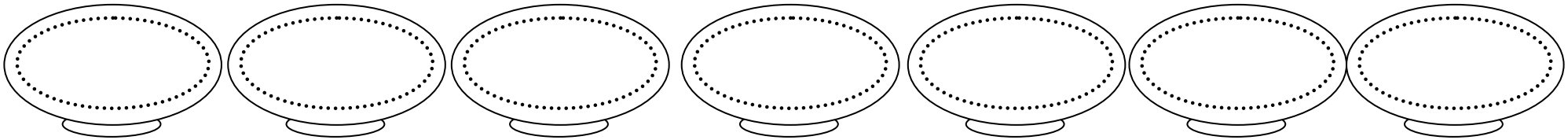


糖果平均分給 4 人，每人可得_____粒

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

等分活動紙二：B 請將糖果平均分放在 7 隻碟子上



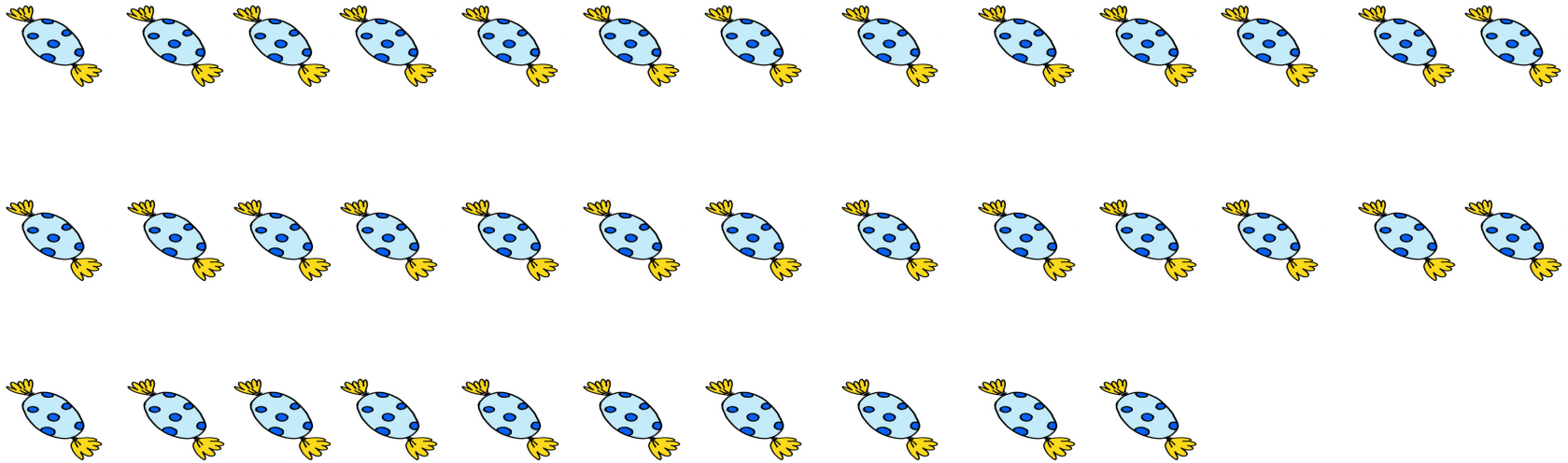


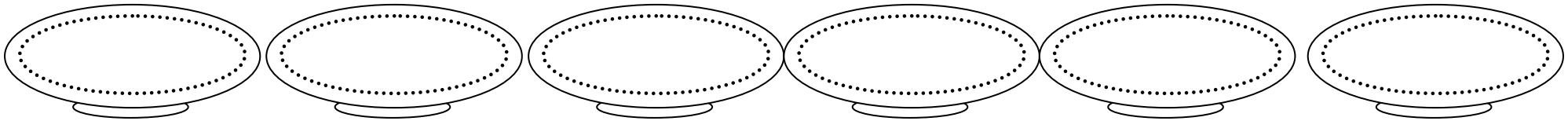
糖果平均分給 7 人，每人可得_____粒

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

除法 1-

等分活動紙二：C 請將糖果平均分放在 6 隻碟子上





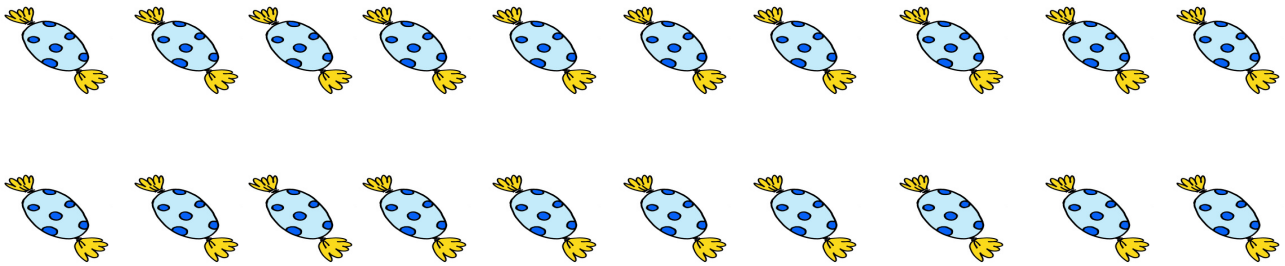
糖果平均分給 6 人，每人可得 _____粒

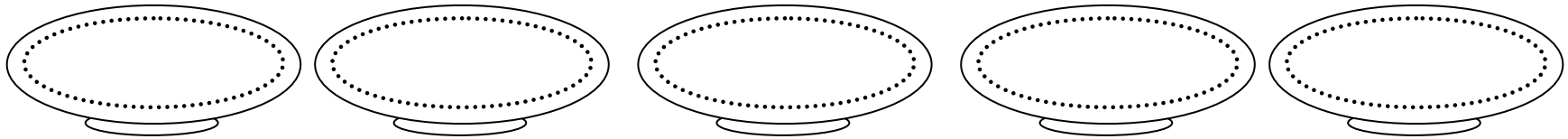
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 1-

等分活動紙二：D 請將糖果平均分放在 5 隻碟子上



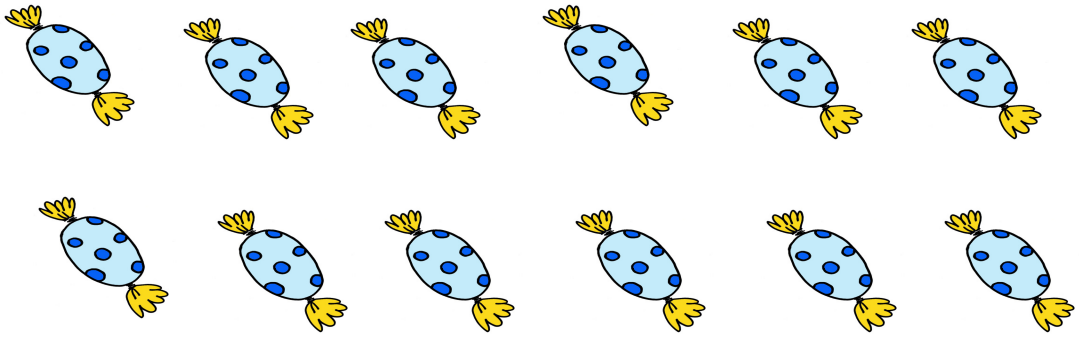


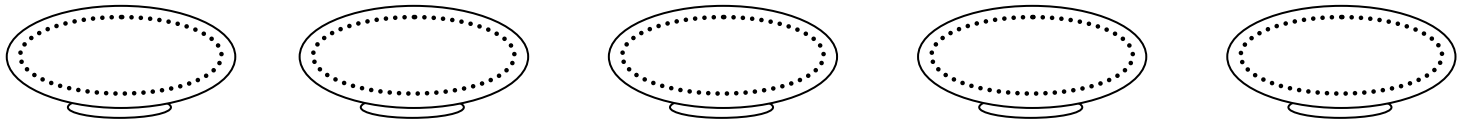
糖果平均分給 5 人，每人可得 _____粒

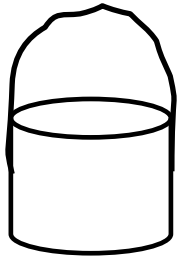
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

除法 1-

餘數活動紙三：A 請將糖果平均分放在 5 隻碟子上，餘下的放入籃子裏





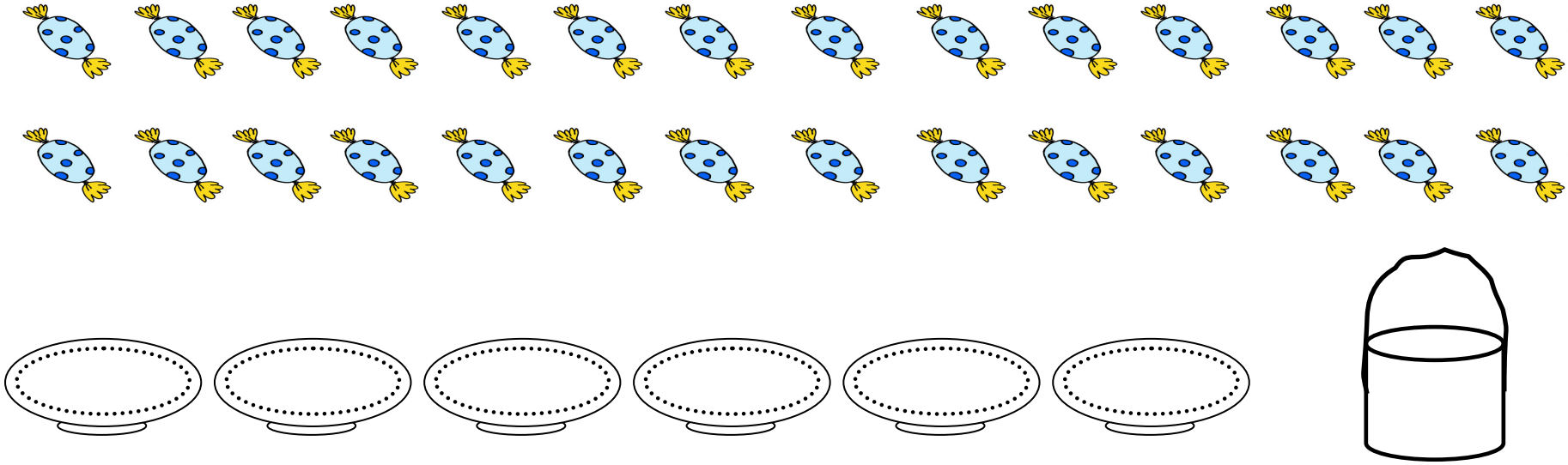


糖果分給 5 人，每人可得_____粒，餘下_____粒。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

除法 1-

餘數活動紙三：B 請將糖果平均分放在 6 隻碟子上，餘下的放入籃子裏



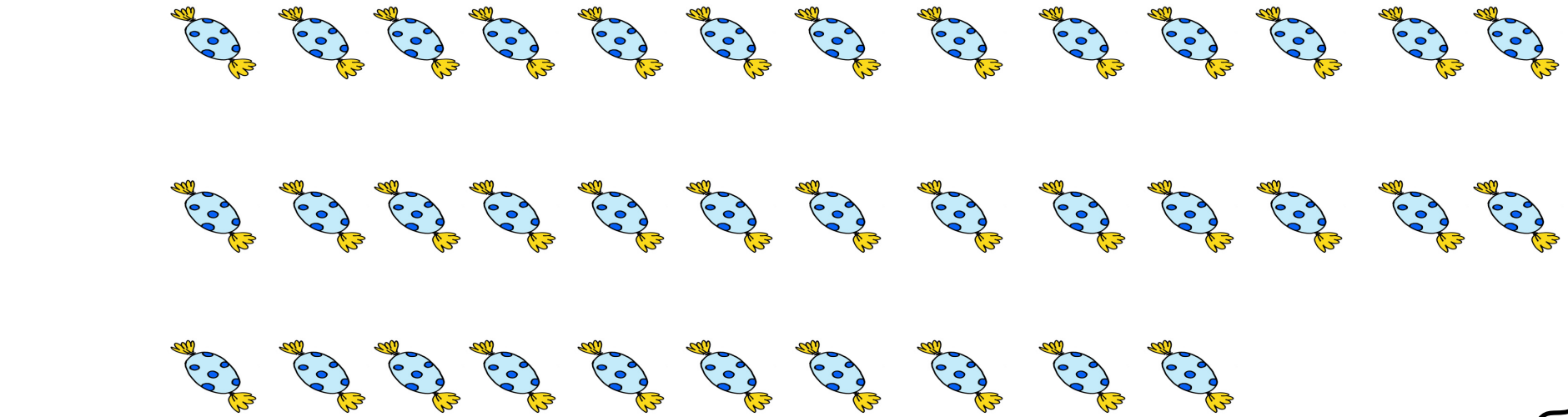
糖果分給 6 人，每人可得_____粒，餘下_____粒。

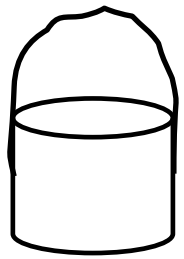
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 1-

餘數活動紙三：C 請將糖果平均分放在 7 隻碟子上，餘下的放入籃子裏



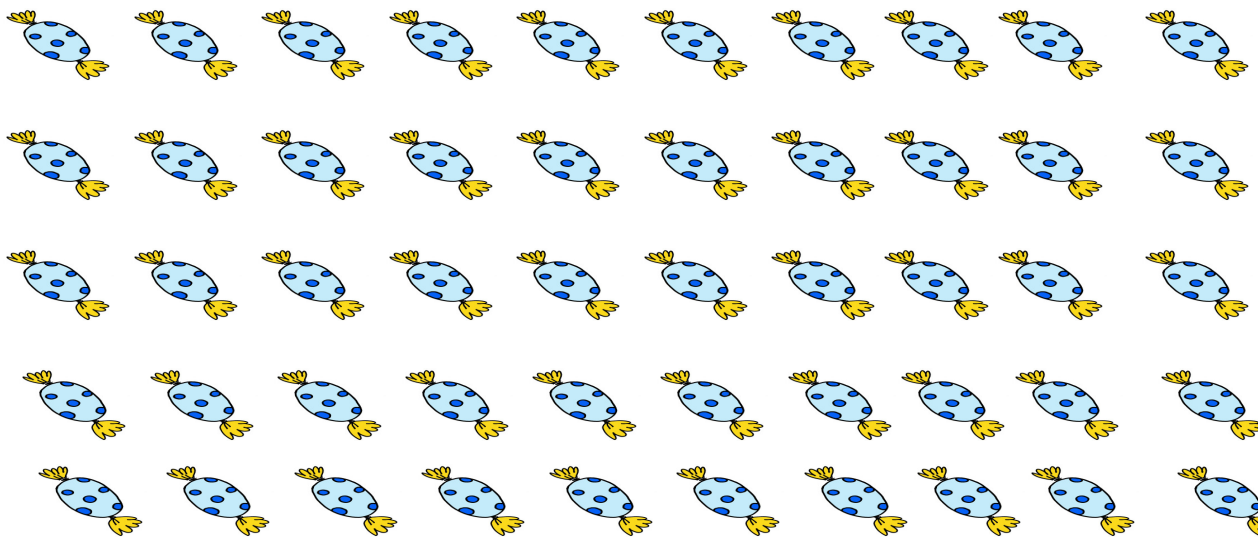


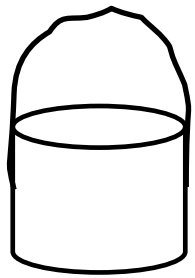
糖果分給 7 人，每人可得_____粒，餘下_____粒。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

除法 1-

餘數活動紙三：D 請將糖果平均分放在 4 隻碟子上，餘下的放入籃子裏





糖果分給 4 人，每人可得_____粒，餘下_____粒。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

家課及輔導課適用

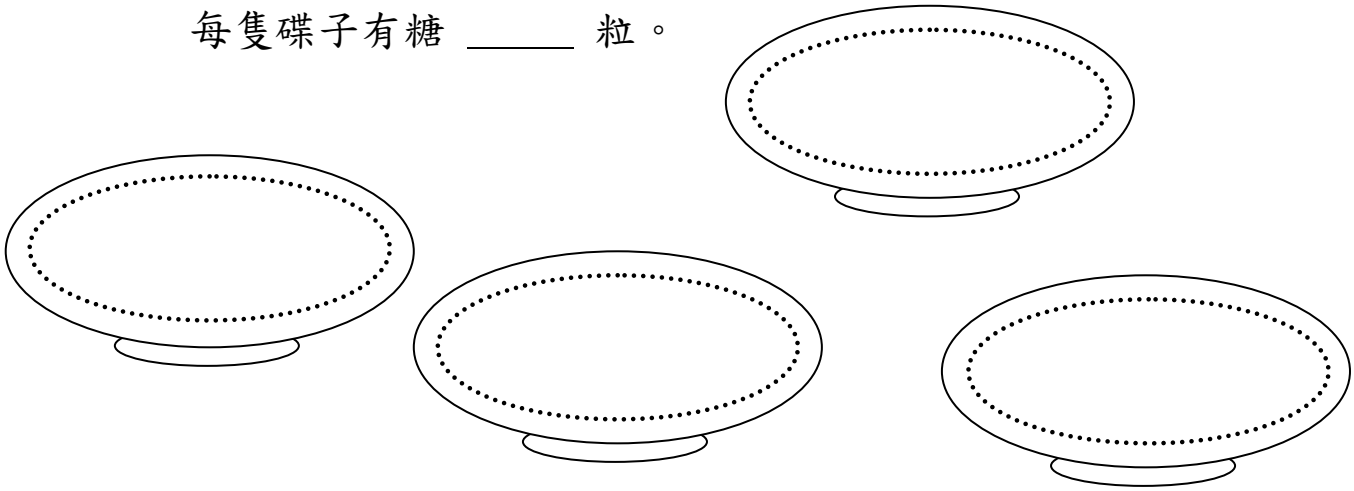
除法 1-工作紙一

姓名：_____(　)　　班別：_____　　日期：_____

齊來分一分

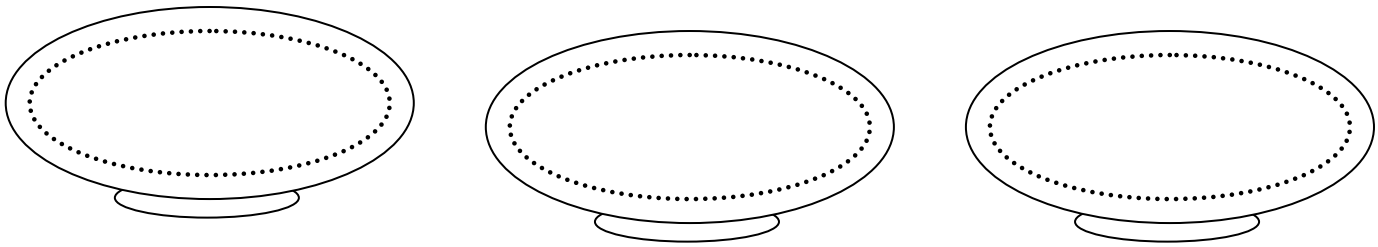
1. 星星糖 12 粒，平均放在 4 隻碟子上，

每隻碟子有糖 _____ 粒。



2. 蛋糕 14 件，平均放在 3 隻碟子上，

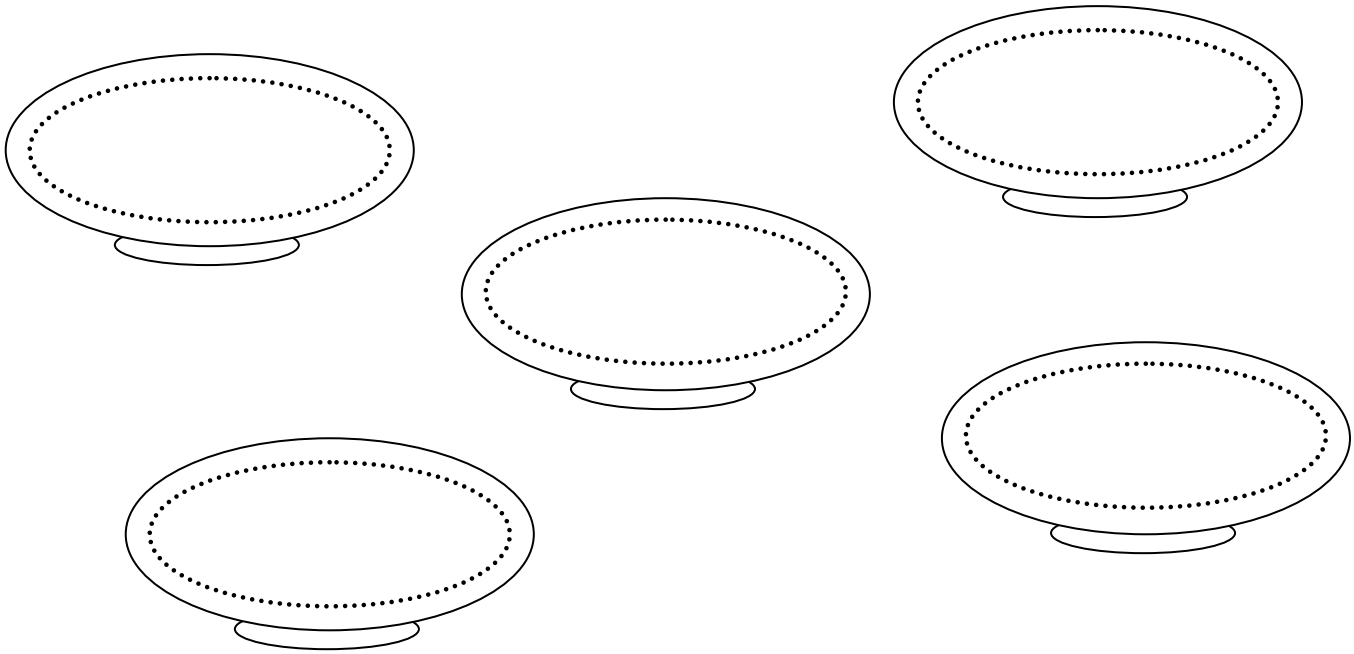
每隻碟子有蛋糕 _____ 件，還餘下蛋糕 _____ 件。



餘下

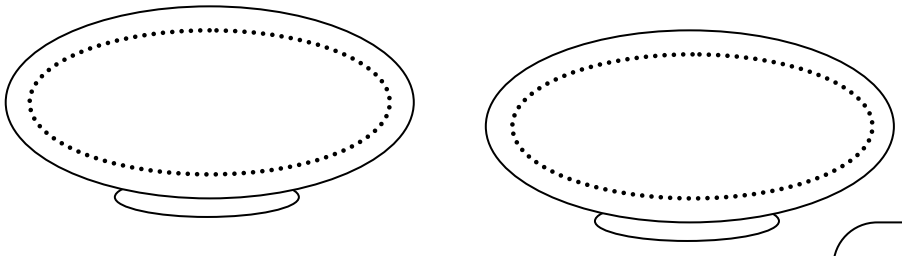
3. 香蕉 15 隻，平均放在 5 隻碟子上，

每隻碟子有香蕉 _____ 隻。



4. 餅乾 9 件，平均放在 2 隻碟子上，

每隻碟子有餅乾 _____ 件，還餘下餅乾 _____ 件。



餘下

小組教學及輔導課適用　除法 1-工作紙二



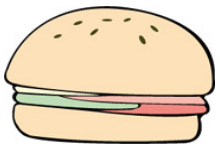
6 杯，　平均分給 3 人，　每人可得＿＿＿杯。



12 粒，　平均分給 3 人，　每人可得＿＿＿粒。



15 隻，　平均分給 3 人，　每人可得＿＿＿隻。



18 個，　平均分給 3 人，　每人可得＿＿＿個。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 ― 除法
第二節 除法「等量分組」概念

老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：四十五分鐘

目標： 1. 鞏固學生平分概念
2. 認識除法的「等量分組」概念
3. 建立餘數的概念

取材：數之樂－除的算法

採用模式： 分組遊戲

教具及簡報	內容及活動
	1. 引起動機
	活動一：
10 粒糖	- 學生滙報與家人練習的成果 - 老師每次拿出 10 粒糖，每次請一位同學出來拿取兩粒，看看有多少位同學取得糖果？ - 教師說出分物的結果： 『糖果 10 粒，每 2 粒分給一名同學，可分給 5 人。』 請學生再說一次分物的結果。
	活動二：
碟子 10 及數粒 20 粒	- 2 人一組，每組獲發碟子 10 個及數粒 20 粒 - 按指定的數量分配物件，將物件放在碟內： 每 2 粒一份 每 4 粒一份 每 5 粒一份 每 10 粒一份
分物活動記錄紙 紙卡「份」	20 粒 | (　)粒一份 | 2 | 4 | 5 | 10 可分碟數 | 10 | 5 | 4 | 2
	- 將分物活動的結果記錄在分物活動紙上及述說一遍 貼上紙卡『份』
	老師口頭總結：有 20 粒糖，每 2 粒一份，可分 10 份 每 4 粒一份，可分 5 份 每 5 粒一份，可分 4 份 每 10 粒一份，可分 2 份
活動紙 1	活動紙 1

紙卡『組』	**2. 餘數的概念** 分組遊戲：貼上字卡『組』 - 全組學生 12 人，分散站立 - 教師說出每組的組合人數，學生即自行組合 - 未能入組的則站在白板前 - 每次分組完成後，學生要說出分組後的結果 將餘數大字卡張貼在白板上 **學生每（　）人一組，可分成（　）組，餘下（　）人。**
除簡報 1 工作紙一及二	**3. 鞏固除法概念** 運用簡報介紹除法詞彙及概念 老師口述日常生活事例，學生認為是除法運算題目的，就站出來。 例如： a. 老師手上有圖書 12 本，借給 6 位同學，每位同學可借圖書多少本？ b. 20 粒數粒，每堆 5 粒，可以平均分成多少堆？ c. 水泡糖一包有 4 粒，6 包有糖多少粒？ 提問學生：「除法」運算時會用什麼字詞？ 回家完成工作紙一及二

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習「分物」及餘數概念
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
除朋簡報第 26-28	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 分物活動記錄紙，把 20 刪除 b. 餘數大字卡 c. 工作紙一及二 d. 除法練習尺(2、3) (第三冊除法附件一)
分物活動記錄紙 餘數大字卡 工作紙一及二 除法練習尺 (2、3)	朋輩導師的輔導工作 1. 在分物活動記錄紙加上下列的數字 (40)粒 (60)粒 (80)粒 2. 指導學員運用餘數大字卡，計算下列數題 例如：有學生 15 人，學生每（4）人一組，可分成（3）組，餘下（ 3 ）人。 數題：1) 有學生 18 人，每（4）人一組 2) 有學生 26 人，每（5）人一組 3) 有學生 42 人，每（8）人一組 3. 指導學員完成工作紙一及二 4. 使用除法練習尺，練習(2、3) 除法

小組教學及輔導課適用

除法 2-分物活動記錄紙

20粒	(　)粒一份	2	4	5	10
	可分碟數				

除法 2-餘數大字卡

學生每（　）人一組，可分成（　）組，餘下（　）人。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 2-紙卡『份』

份

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

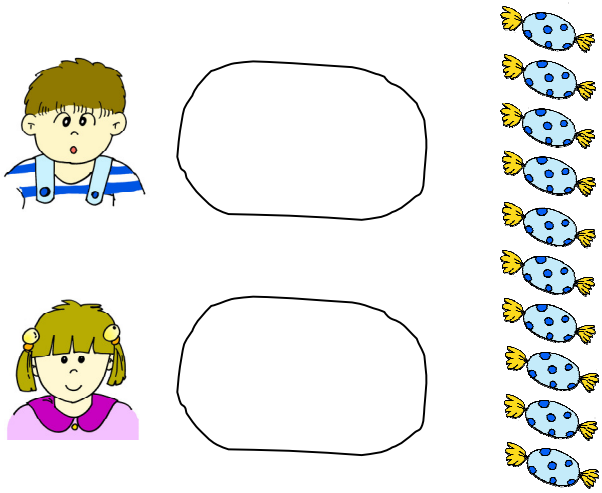
除法 2- 紙卡『組』

組

小組教學

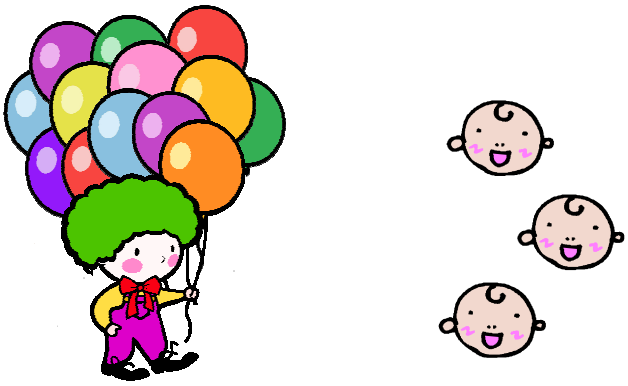
除法 2-活動紙 1

1. 有糖 10 粒，平均分給 2 位小朋友，每人有糖多少粒？



每人可得糖 _____ 粒。

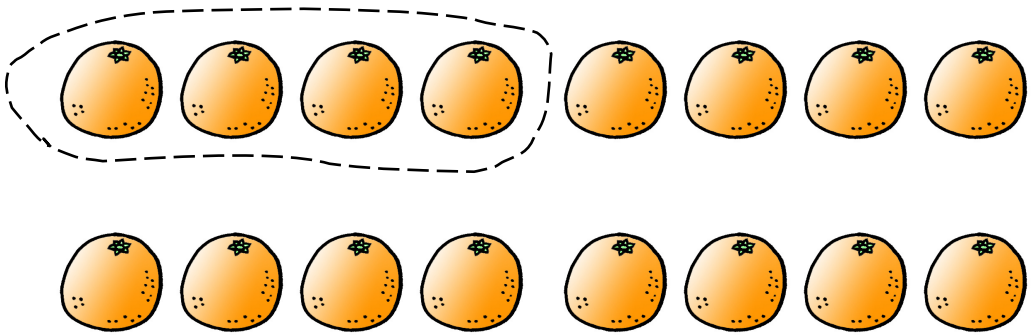
2. 汽球 13 個，平均分給 3 個小朋友，每人有汽球多少個？還餘下幾個？



每人有汽球 _____ 個，餘下 _____ 個。

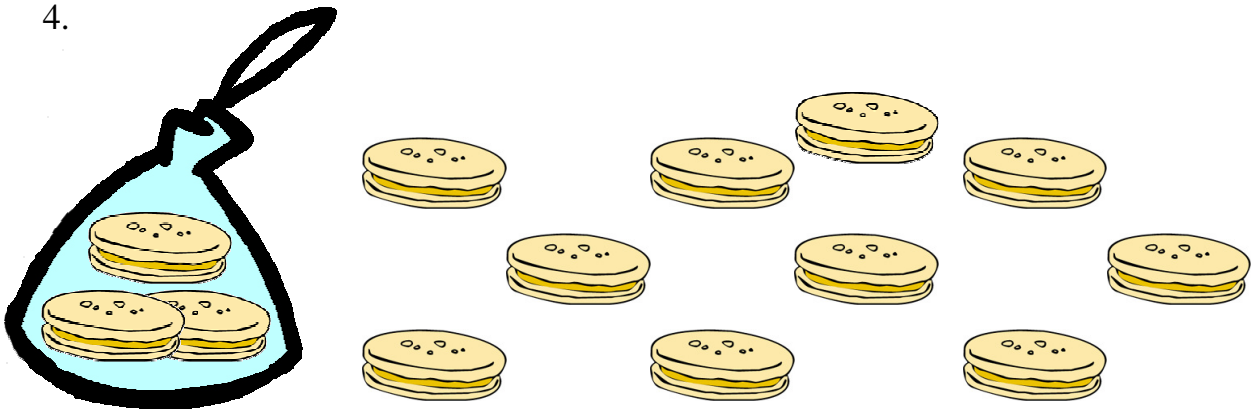
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

3.



每 4 個一圈，可以圈 _____ 次。

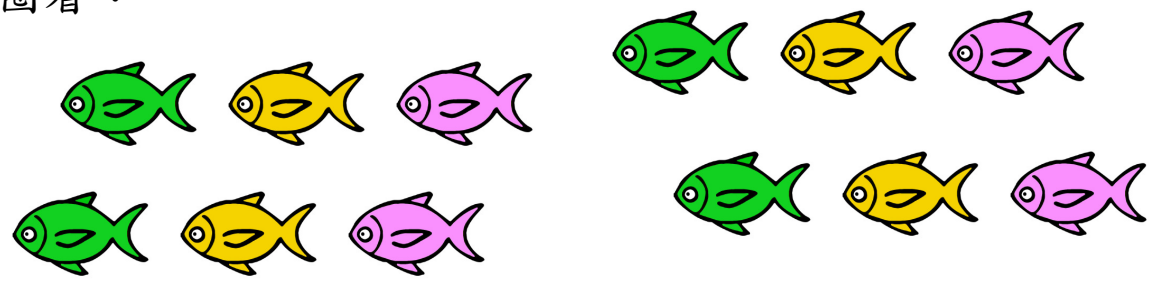
4.



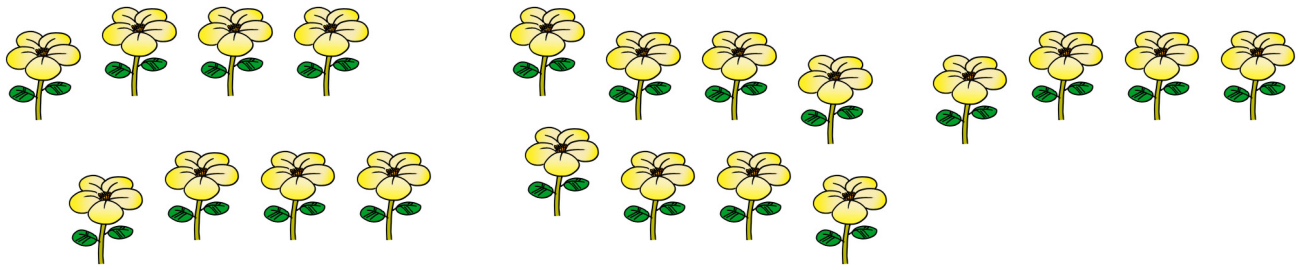
每 3 塊一包，可分成 _____ 包，餘下 _____塊。

姓名：_____（ ）　　班別：_____　　日期：_____

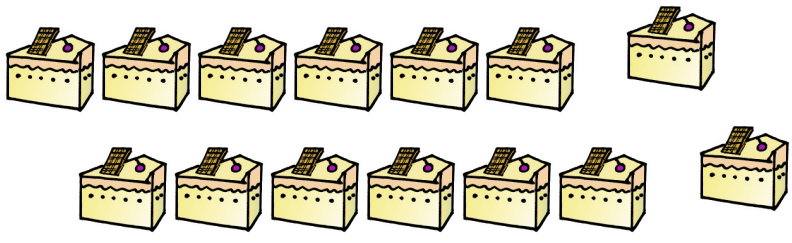
圈圈看：



1. 小魚 _____ 條，每 3 條一組， 可分成 _____ 組。



2. 花兒 _____ 朵，每 4 朵一盒， 可分成 _____ 盒。



3. 蛋糕 _____ 件，每 6 件一盒， 可分成 _____ 盒，還餘下 _____件。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 2 - 工作紙二

大珠 **20** 粒，每 **5** 粒圍成一個圈，可圍 _____個圈。
小棒 **12** 條，每 **3** 條砌出一個三角形，可砌出 _____個三角形。
小棒 **12** 條，每 ____ 條砌出一個正方形，可砌出 _____個正方形。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 － 除法

第三節　除法的除號及除法橫式

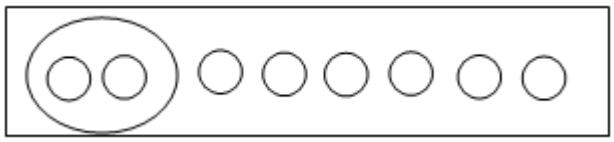
老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：四十五分

目標： 1. 重温「平均分物」、「等量分組」的概念
2. 認識除號及用除法橫式記錄分物的結果

取材：數之樂－除的算法

採用模式： 分組遊戲

教具及簡報	內容及活動
活動紙一	**1. 引起動機** 透過日常生活情境重温「平均分物」的概念 「10 粒糖分給 2 個人，每人有幾粒？」與「10 粒糖，2 粒裝一盒，可以裝幾盒？」的算式都是：10÷2＝5。但兩個題目的情境都不相同，即「平分」與「分裝」。 老師口述生活情境，學生繪圖找出答案，例如； 媽媽買了 8 粒種子回家，她要在每個花盆放兩粒，她需要幾個花盆？ 學生畫一畫：  媽媽要 ＿＿＿＿ 個花盆 讓學生嘗試說明下列情境中的不同處： (一) 32 隻鞋子，每 2 隻裝成一盒，可以裝成幾盒？ (二) 媽媽一星期給小明 42 元，小明平均一天可以花多少元？ (三) 24 件蛋糕，每 8 件裝成一袋，可以裝成幾袋？

除簡報 7 工作紙一 工作紙二	**2. 除號及利用除法橫式記錄分物的結果** 介紹除號及以除法橫式記錄分物的結果、除法橫式的讀法。 （播放簡報介紹除號） - 學生 2 人一組，透過圖示的協助，完成工作紙一。 當一位同學寫出除式的寫法 另一位寫出除式的讀法 並一起將除式讀出來。然後互換工作。 2 人一組，完成工作紙二
活動紙二	**3. 鞏固練習** - 學生 2 人一組，透過圖示的協助，利用遊戲卡作口頭練習（活動紙二） - 將除式的橫式書寫方法，寫在算式表內。 - 著學生拿著算式卡向同學讀出自己的除式 例如 12÷2＝6 把（　）平均分成（　）份，每份有（　　）。

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習由實物操作至列算式

小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
除朋簡報第 29 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 數粒 48 粒 b. 算式表 c. 工作紙一及二 d. 除法練習尺 (4、5) (見 142-147 頁)
數粒 48 粒 算式表 工作紙一及至二 除法練習尺 (4、5)	朋輩導師的輔導工作 1. 分物活動和列式： 根據下列數題指示，導師首先指導學員分物，然後運用算式表列式 a. 有 30 粒數粒，平均分給 5 位小朋友，每人可得_____粒。 b. 有 42 粒數粒，平均分給 7 位小朋友，每人可得_____粒。 c. 有 48 粒數粒，平均分給 8 位小朋友，每人可得_____粒。 2. 指導學員完成工作紙一及二 3. 用除法練習尺練習(4、5)除法

小組教學

除法 3-活動紙一

32 隻鞋子，每 2 隻裝成一盒，可以裝成幾盒？



每 2 隻裝成一盒，可以裝成_____盒

媽媽一星期給小明 42 元，小明平均一天可以花多少元？



星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日

小明平均一天可以花_____元

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

24 件蛋糕，每 8 件裝成一袋，可以裝成多少袋？



每 8 件裝成一袋，可以裝成_____袋

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

家課及輔導課適用

除法 3-工作紙一

32 隻鞋子，每 2 隻裝成一盒，可以裝成多少盒？



每 2 隻裝成一盒，可以裝成____16____盒

□ ÷ □ ＝ □

讀作（　）除以（　）等於（　）

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

媽媽一星期給小明 42 元，小明平均一天可以花多少元？



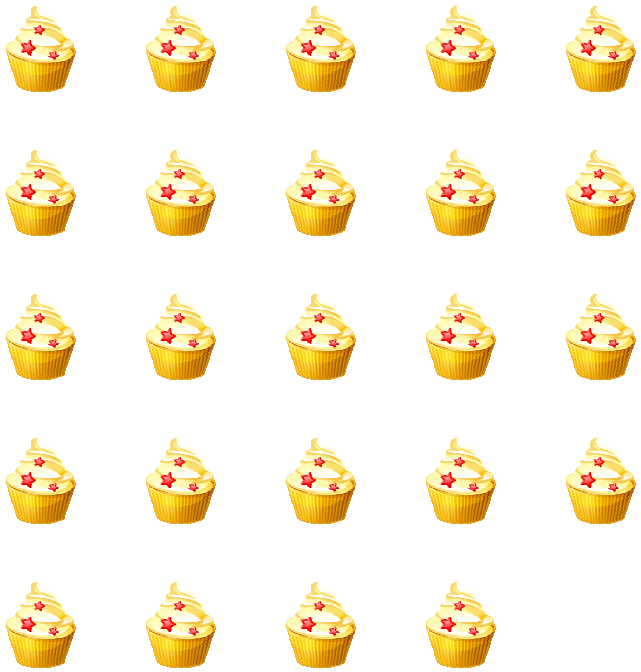
星期一	星期二	星期三	星期四	星期五	星期六	星期日

小明平均一天可以花_____元

□ ÷ □ ＝ □

讀作（　）除以（　）等於（　）

24 件蛋糕，每 8 件裝成一袋，可以裝成多少袋？



每 8 件裝成一袋，可以裝成_____袋

□ ÷ □ ＝ □

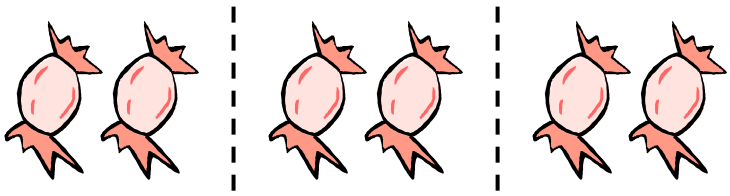
讀作（　）除以（　）等於（　）

小組教學

除法 3-活動紙二： 口頭練習

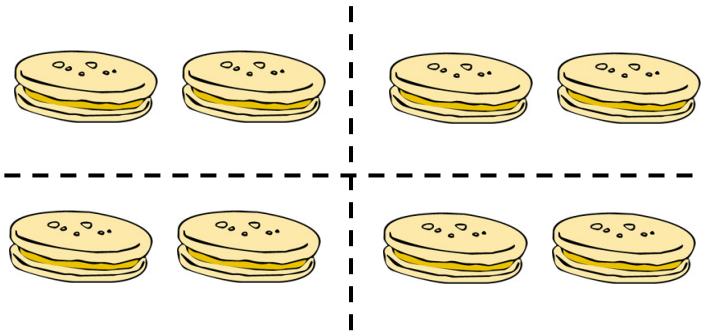
把工作紙剪裁為遊戲卡，學生以 2 人一組進行口頭練習。

1.



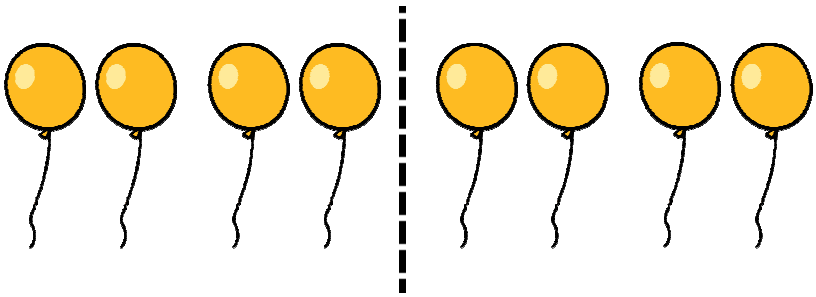
有糖 6 粒，
平均分給 3 個小朋友，
每人可得糖 ___ 粒。

2.



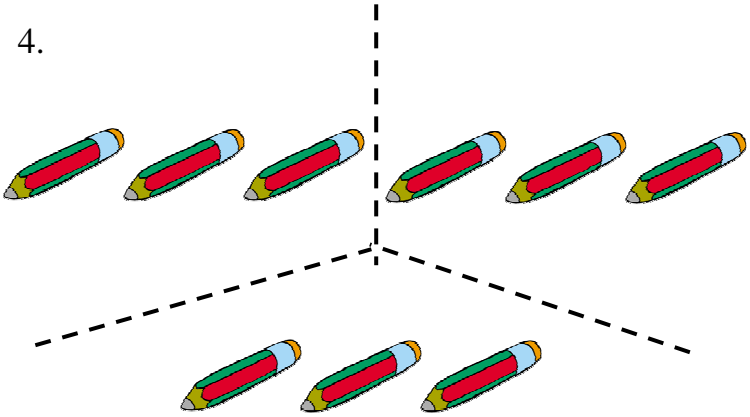
餅乾 8 塊，
平均分給 4 個小朋友，
每人可得餅乾____ 塊。

3.



汽球 8 個，
平均分給 2 個小朋友，
每人可得汽球 _____ 個。

4.

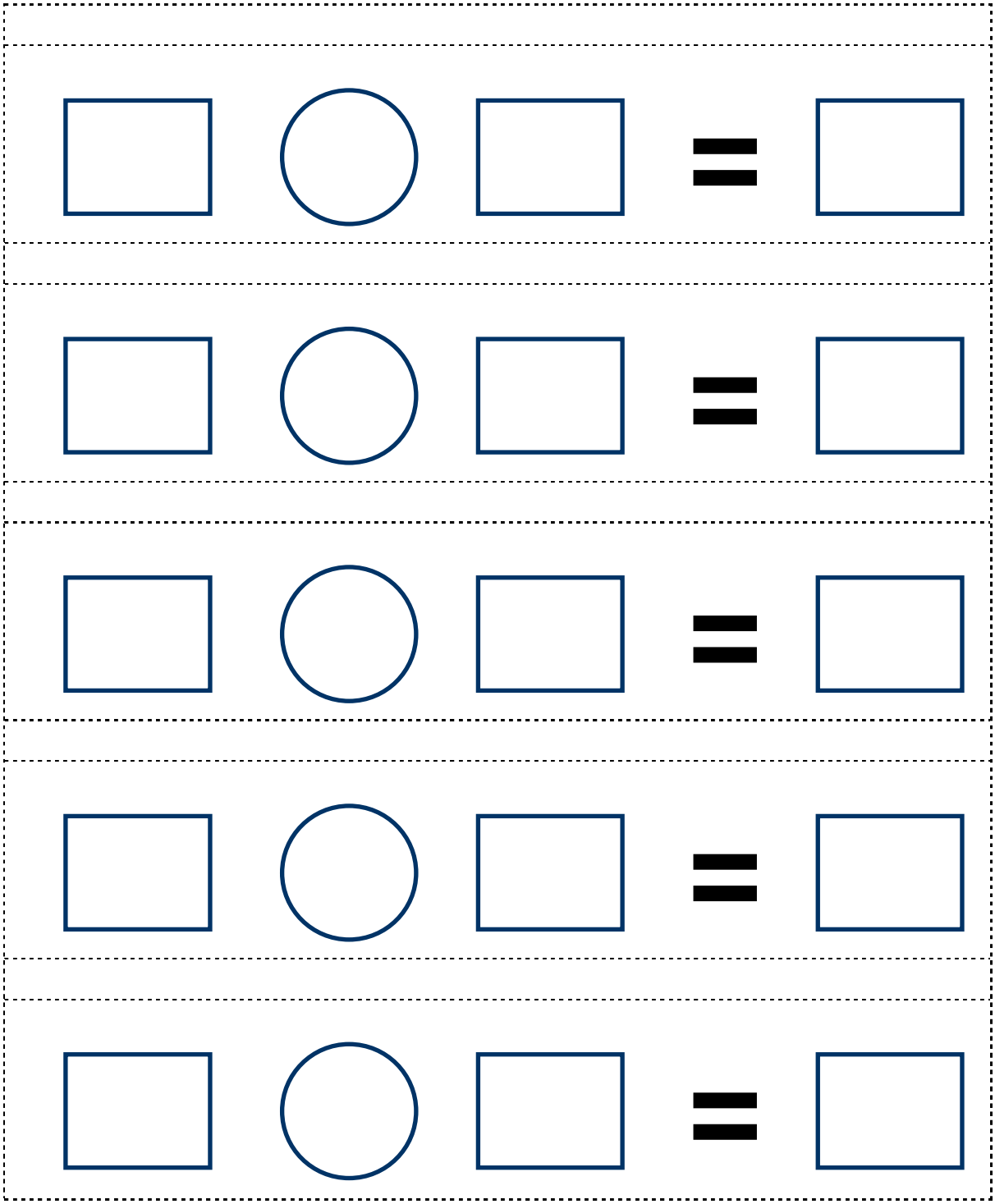


鉛筆 9 枝，
平均分給 3 個小朋友，
每人可得鉛筆 _____ 枝。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 3-**算式表**



備註：請在□內寫上數字，○寫上運算符號。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 3-工作紙二

姓名：＿＿＿＿＿＿＿＿（　）　班別：＿＿＿＿　日期：＿＿＿＿＿

寫數式：

1. 糖 12 粒，平均分放在 4 隻碟子上，每隻碟子有糖 3 粒。

2. 花朵 20 朵，每 4 朵一盒，可分成 5 盒。

3. 大珠 20 粒，每 5 粒圍成一個圈，可圍 4 個圈。

4. 學生 14 人，每 5 人一組，可分成 2 組，餘下 4 人。

5. 蛋糕 20 件，每人可得 3 件，可分給 6 人，餘下 2 件。

6. 橙 11 個，每 2 個一包，可裝成 5 包，餘下 1 個。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學 ― 除法

第四節　除法各部分的名稱及除號的意義

老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：四十五分

目標： 1. 認識除法各部分的名稱
2. 認識除號的意義

取材：數之樂－除的算法

採用模式： 分組遊戲

教具及簡報	內容及活動
活動紙 1 及 2	**1. 引起動機** 講一講，想一想 - 2-3 人一組，每組獲派活動紙 1 及 2 的除法橫式算式各一張 - 學生讀出算式 - 依據算式說出一個日常生活的例子
除簡報 8 活動紙三	**2. 認識除法各部分的名稱** 介紹除法橫式各部分名稱：(簡報 8) - 運用數之樂－除的算法：簡報 8，向同學介紹除法橫式的各部分名稱 - 配一配，對一對活動 • 學生 2-3 人一組 • 派發活動紙三 • 同學將 A 的字卡配對入 B 的數學題的箭咀下 • 老師收回 A 的字卡，再將 C 的題目派發給學生，學生口頭講出箭咀所指的除法橫式各部分名稱
除簡報 9	**3. 認識除號的意義** 介紹除號的意義 - 運用簡報，向同學介紹除法直橫式的各部分名稱
活動紙 4	**4. 鞏固除的概念** - 2-3 人一組，合作完成活動紙 4 - 大家一起讀一遍除式表達的意義

	- 用圖畫及說出除式的題意
活動紙 5 工作紙一及二	**5. 學習在物件分不盡時如何用橫式表示分物過程及結果** 一位數除二位數的練習-有餘數的除法 - 2-3 人一組，合作完成活動紙 5，大家一起讀一遍除式帶有餘數表達的意義 回家完成工作紙一及二

輔導課：朋輩輔導

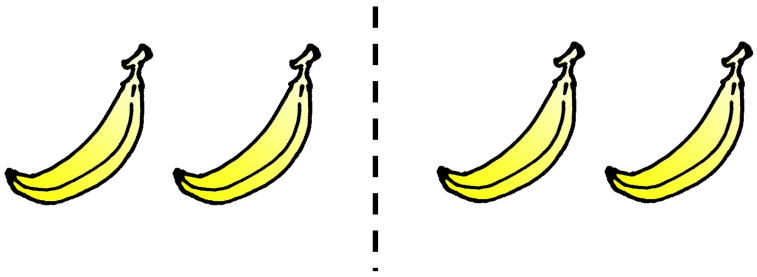
輔導目標：熟習除法意義
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
除朋簡報第 30 頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 活動紙 4，更改(1)及(2)的數題 (1) 18÷9＝2 (2) 15÷3＝5 b. 工作紙一及二 c. 除法練習尺(6、7)
活動紙 4 工作紙一及二 除法練習尺(6、7)	朋輩導師的輔導工作 1. 指導學員完成活動紙 4 2. 指導學員完成工作紙一及二 3. 使用除法練習尺練習(6、7)除法

小組教學

除法 4-活動紙 1

1)　　數一數有多少隻香蕉，把香蕉的總數量寫在第一個空格內。

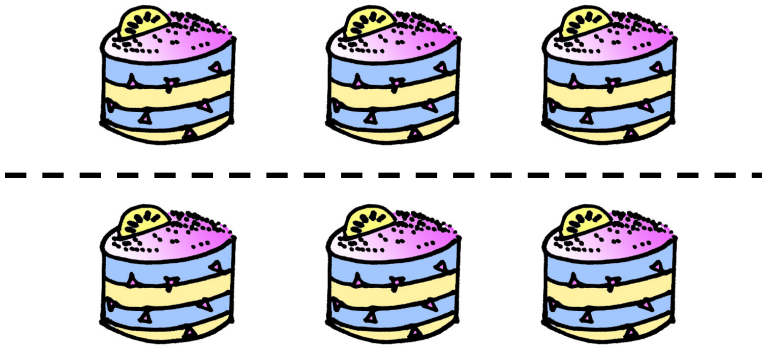


□ ÷ 2 = □

寫出香蕉的總數量　把香蕉分為 2 份　寫出每份香蕉的數量

口頭描述：　4 除以 2 等於 2；
2 除 4 等於 2。

2)　數一數有多少個蛋糕，把蛋糕的總數量寫在第一個空格內。

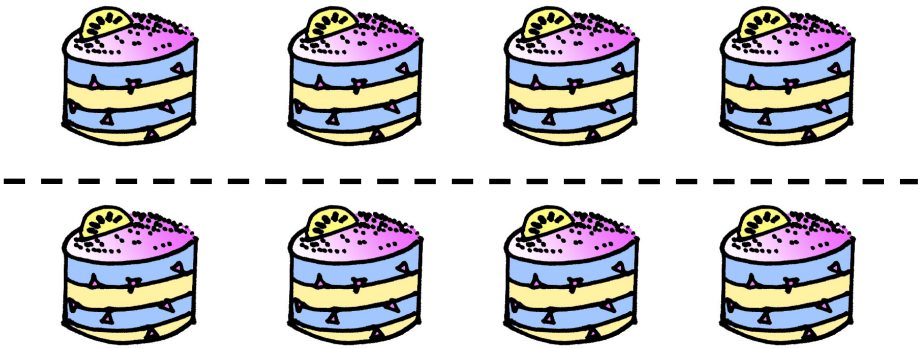


□ ÷ 2 = □

寫出蛋糕的總數量　把蛋糕分為 2 份　寫出每份蛋糕的數量

除法 4-活動紙 2

3)

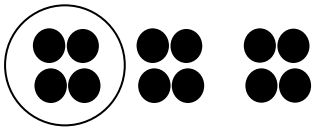
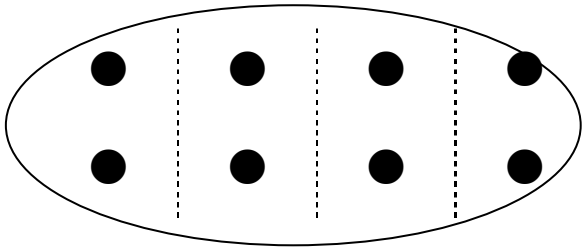
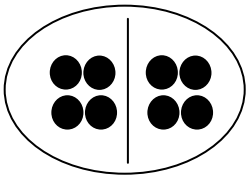
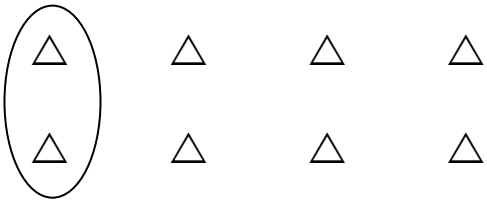


把 8 個蛋糕分為 2 份，可寫成

8 個 ÷ 2

＝ 4 個

4)

 12 ÷ 4 ＝3 份	 8 ÷ 4 = 2 個
 (　　) ÷ (　　) = (　　)個	 (　　) ÷ (　　) = (　　) 份

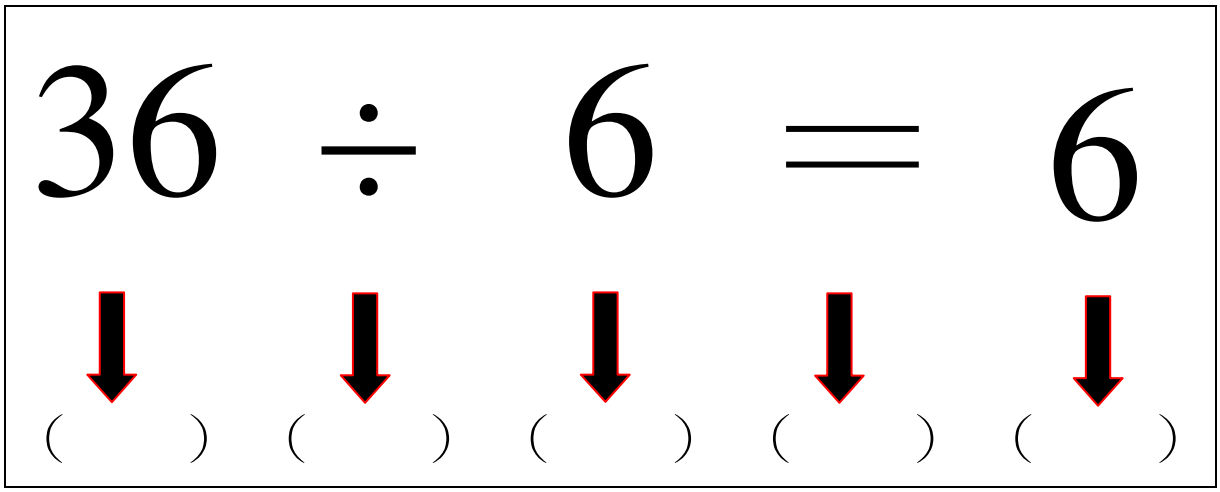
小組教學及輔導課適用

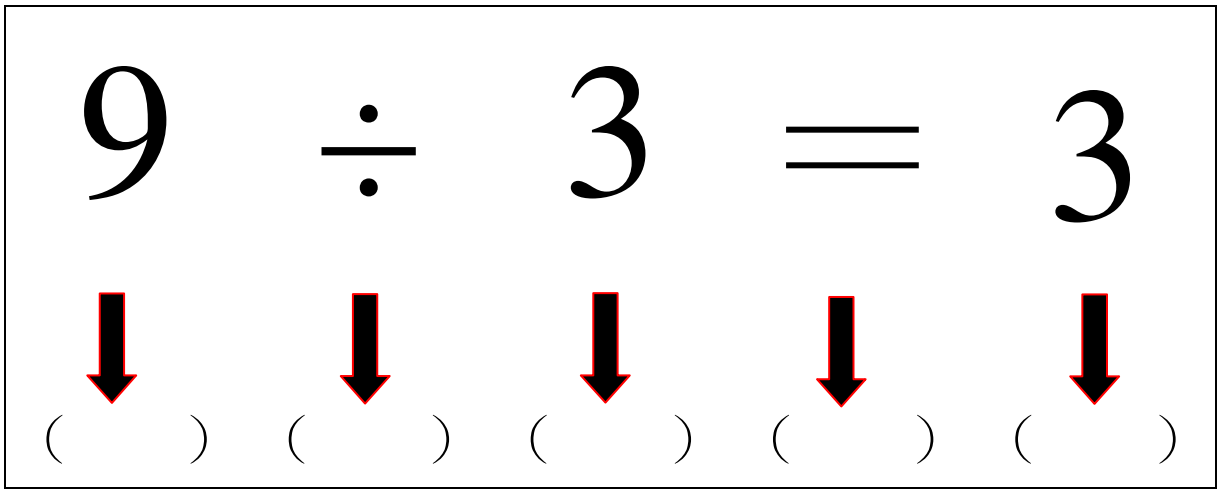
除法 4-活動紙三

A

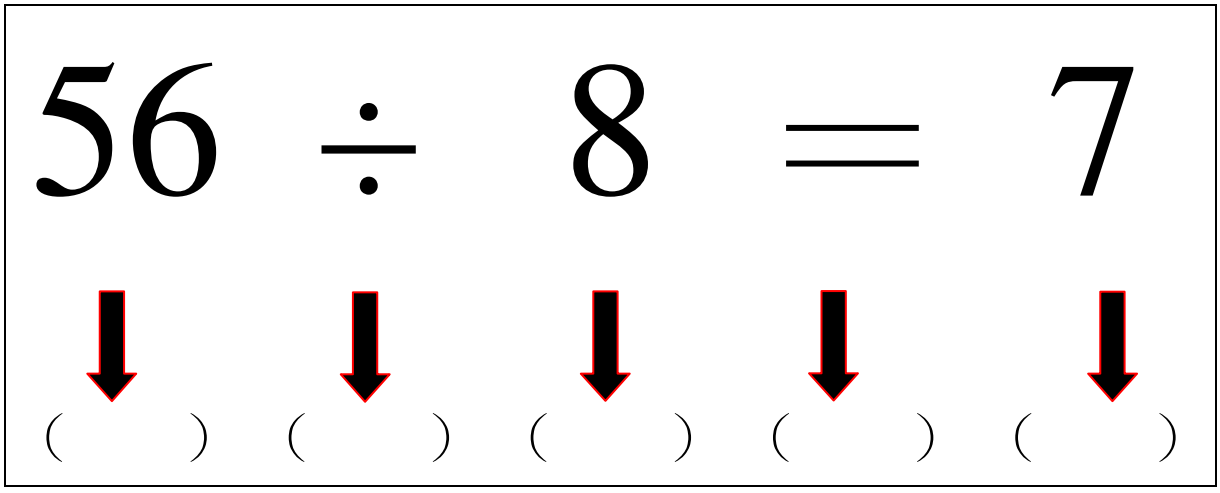
被除數	除號
除數	等號
商	

B





C



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

除法 4-活動紙 4：　　**除式的意義**

說出下列各算式表示的意義。

例如：　15 ÷ 3 = 5

(a)　把（15）平均分成（3）份，每份有（5）。

(b)　有（15）個東西，每（3）個東西一份，可分成（5）份。

(c)　被除數是 _____ ， 除數是 _____ ，商是 _____

---

1)　12 ÷ 6 = 2

(a)　把（　）平均分成（　）份，每份有（　）。

(b)　有（　）個東西，每（　）個東西一份，可分成（　）份。

(c)　被除數是 _____ ， 除數是 _____。商是 _____

---

2)　14 ÷ 2 = 7

(a)　把（　）平均分成（　）份，每份有（　）。

(b)　有（　）個東西，每（　）個東西一份，可分成（　）份。

(c)　被除數是 _____ ， 除數是 _____。商是 _____

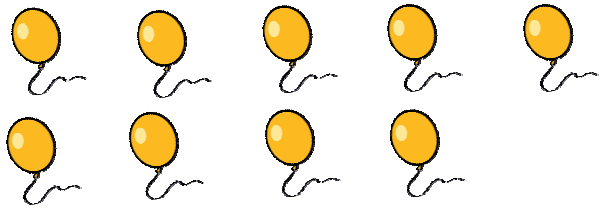
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

除法 4-活動紙 5：**有餘數的除法**

提示：餘數一定要比除數小，只有比除數小，才會不夠分配而成為餘數。

1)



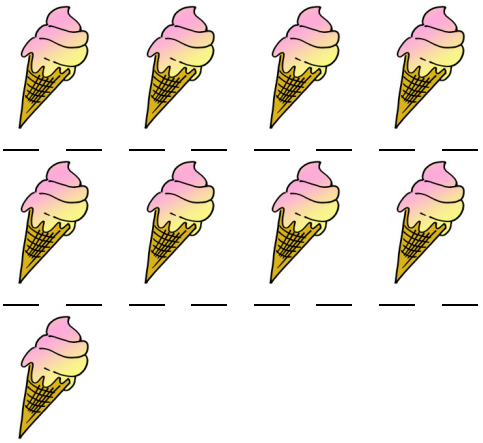
汽球 9 個，

平均分給 2 人，

每人可得汽球 _____ 個，

還餘下汽球 _____ 個。

2)



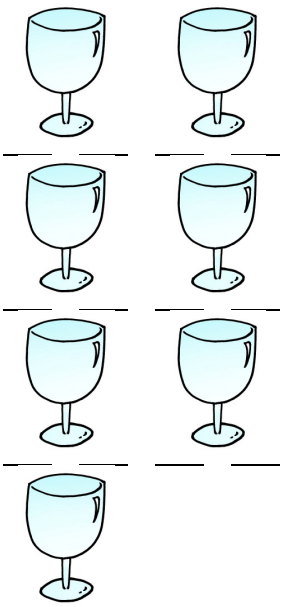
甜筒 9 個，

平均分給 2 人，

每人可得甜筒 _____ 個，

還餘下甜筒 _____ 個。

3)



水杯 7 隻，

平均分給 3 人，

每人可得水杯 _____ 隻，

還餘下水杯 _____ 隻。

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 4-工作紙一

姓名：_____　　日期：_____

除法

1. 30 ÷ 6 = (　　)
2. 27 ÷ 3 = (　　)
3. 40 ÷ 8 = (　　)
4. 63 ÷ 7 = (　　)
5. 56 ÷ 8 = (　　)
6. 32 ÷ 4 = (　　)
7. 20 ÷ 5 = (　　)
8. 6 ÷ 3 = (　　)
9. 12 ÷ 4 = (　　)
10. 40 ÷ 4 = (　　)

所需時間：_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 4-工作紙二

姓名：_____　　日期：_____

除法 ~ 有餘數

1. 33 ÷ 7 = (　) • • • • • • (　)
2. 25 ÷ 9 = (　) • • • • • • (　)
3. 41 ÷ 6 = (　) • • • • • • (　)
4. 62 ÷ 8 = (　) • • • • • • (　)
5. 54 ÷ 7 = (　) • • • • • • (　)
6. 42 ÷ 9 = (　) • • • • • • (　)
7. 61 ÷ 7 = (　) • • • • • • (　)
8. 23 ÷ 9 = (　) • • • • • • (　)
9. 50 ÷ 8 = (　) • • • • • • (　)
10. 34 ÷ 9 = (　) • • • • • • (　)

所需時間：_____

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

<table>
<tr><td colspan="2">小組教學 — 除法

第五節　除和乘的關係、直式除法及餘數
老師講授</td></tr>
<tr><td colspan="2">日期：　＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：四十五分鐘</td></tr>
<tr><td colspan="2">目標：　1. 認識除法直式的寫法
2. 用乘法來計算直式除法(數字)，並把除式直式寫成橫式
3. 用直式表示分物過程及結果</td></tr>
<tr><td colspan="2">取材：數之樂－除的算法</td></tr>
<tr><td colspan="2">採用模式：　分組遊戲</td></tr>
<tr><td>準備用具：</td><td>工作紙 1-7</td></tr>
<tr><td>教具及簡報</td><td>內容及活動</td></tr>
<tr><td>活動一</td><td>1. 引起動機

分詞大行動
- 老師將已準備的字彙卡分散在桌上，著同學將除法字彙貼在 B 圖上</td></tr>
<tr><td>除簡報 9

活動紙二
工作紙一</td><td>2. 認識除號(直式)、認識除式的直式法(圖像與文字)

老師用簡報介紹除法直式
- 透過活動二及工作紙一，帶出除法橫式和直式的寫法及除號的直式寫法(先橫後撇，橫和撇連在一起)
- 使用圖示的方式協助學生寫出直式</td></tr>
<tr><td>工作紙二
及三</td><td>3. 能以乘法來計算直式除法(數字)，並把除法式直式寫成橫式

- 引導學生以乘法來計算直式除法(數字)，並把除法直式寫成橫式(工作紙二及三)</td></tr>
<tr><td>除簡報 12

工作紙四</td><td>4. 學習在物件分不盡時，如何用直式表示分物過程及結果

- 一位數除二位數的練習-有餘數的除法 工作紙四

- 2 人一組，合作完成工作紙四，大家一起讀一遍除法直式帶有餘數表達的意義</td></tr>
</table>

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習除數直式及常用詞彙
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

教具及簡報	內容及活動
除朋簡報第31頁	老師準備下列教具及工作紙供朋輩導師進行輔導之用： (老師於輔導課前向朋輩導師簡介輔導重點，例如教具的運用及如何協助學員完成工作紙) a. 除數詞彙卡(見數之樂第三冊除的算法) b. 工作紙一至四 c. 除法練習尺(8、9) (見 142-147 頁)
除數詞彙卡 工作紙一至四 除法練習尺(8、9)	朋輩導師的輔導工作 1. 製作及伴讀除數詞彙卡 2. 指導學員完成工作紙一至四 3. 使用除法練習尺練習(8、9)除法

小組教學

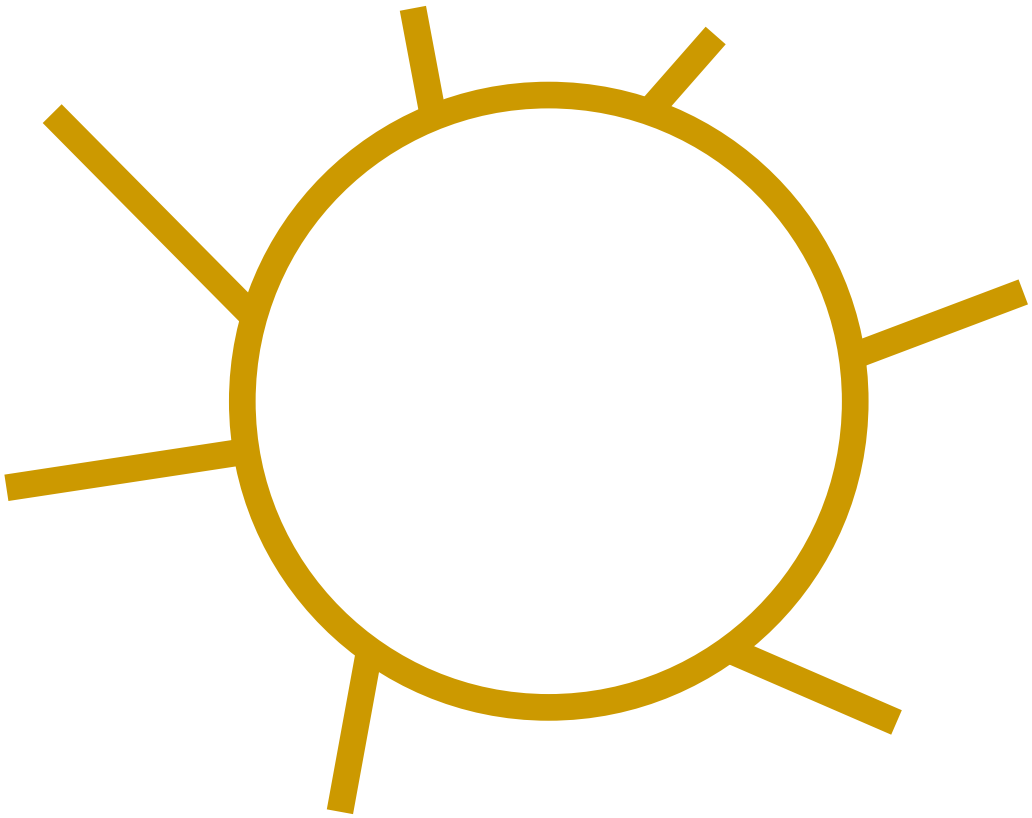
除法 5-活動一

A

平分	倍
分開	積
分成	乘以
同數連減	商
合共	加起來
相差	減去
除法	同數連加
除以	和

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

B

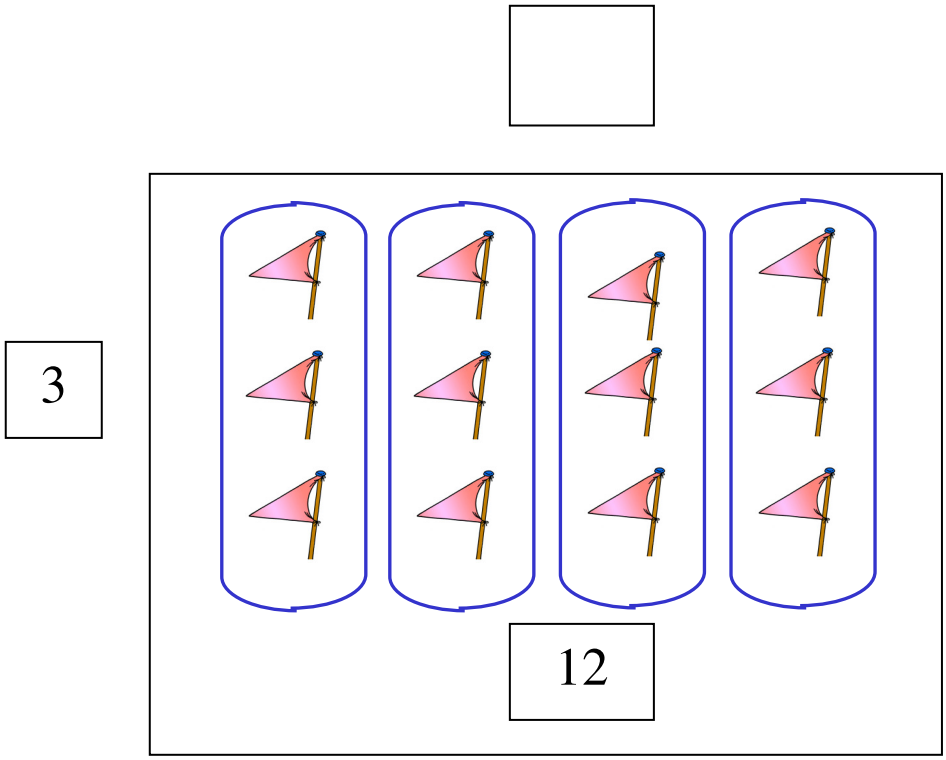


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

除法 5-活動紙二

1) 在方格內填上適當數字，
並依圖意創作一道有關除法的事例，
把事例與同組組員分享。



2) 請把被除數塗上咖啡色
除數塗上黃色
商塗上紅色

3) 寫出橫式

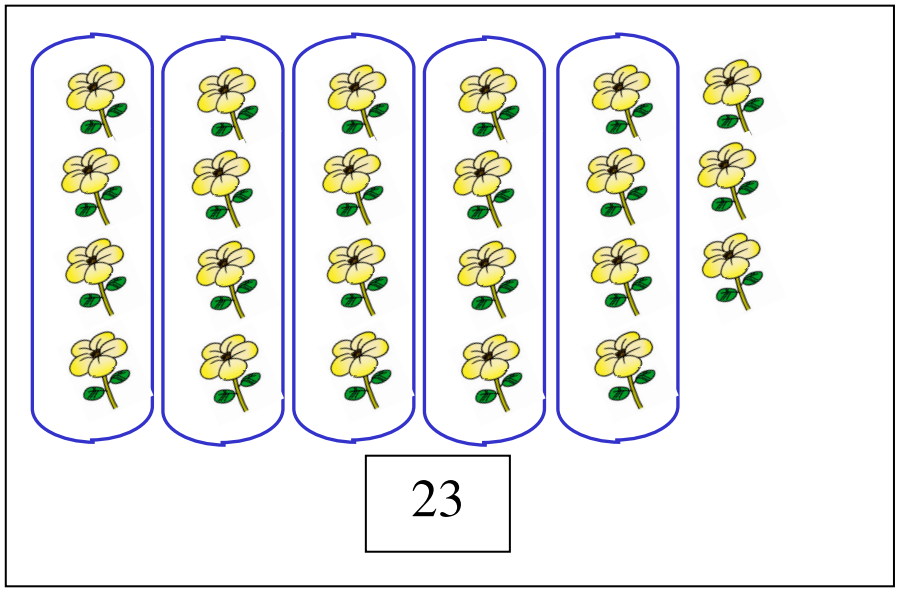


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

1) 在方格內填上適當數字，
並依圖意創作一道有關除法的事例，
把事例與同組組員分享。

□ …… □

4



23

2) 請把被除數塗上咖啡色
除數塗上黃色
商塗上紅色

3) 寫出橫式

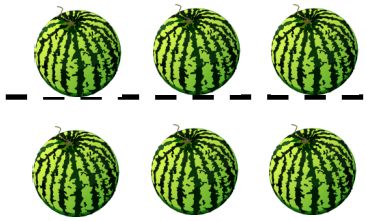
□ ÷ □ ＝ □ …… □

小組教學及輔導課適用

除法 5-工作紙一

①





把 6 個西瓜分給 2 人

每人有 _____ 個

---

②

?個

2 人) 6 個西瓜

---

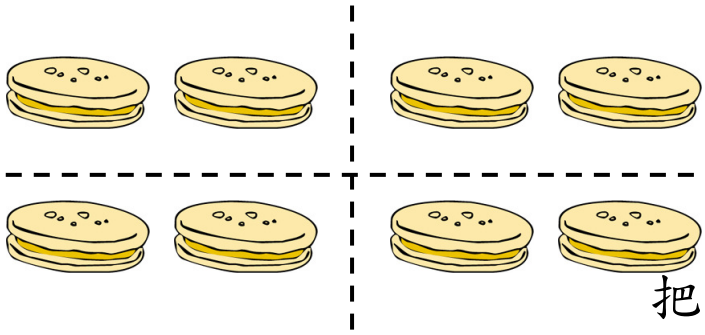
③

?

2) 6

小組教學及輔導課適用

1)

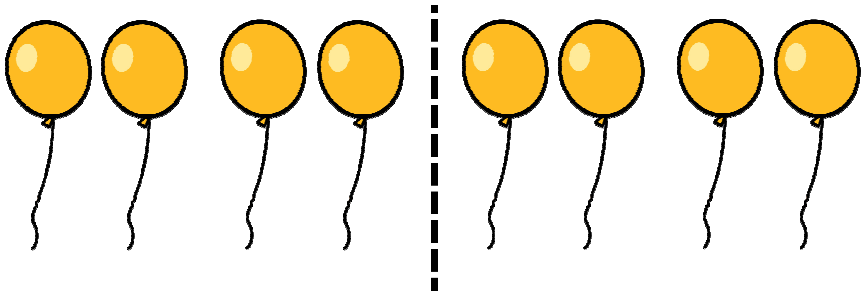


$4\overline{)8}$

把餅乾分為 4 份

---

2)

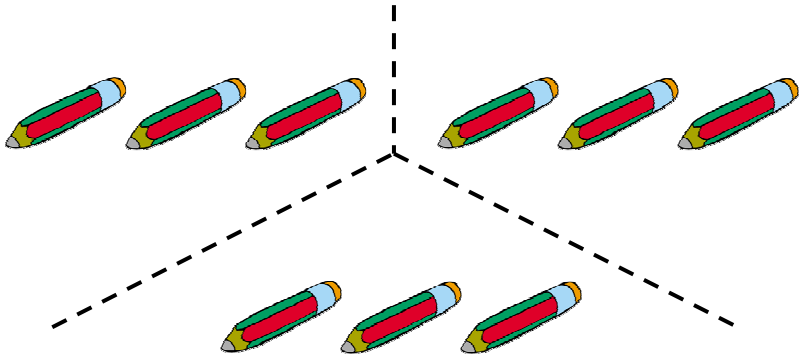


$2\overline{)\quad}$

把汽球分為 2 份

---

3)



$3\overline{)\quad}$

把鉛筆分為 3 份

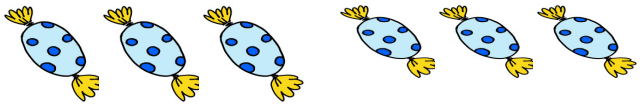
小組教學及輔導課適用

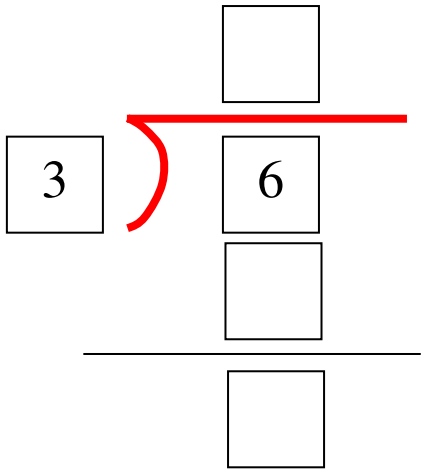
除法 5-工作紙二

姓名：_____(　)　　班別：_____　　日期：_____

計算下列各題：

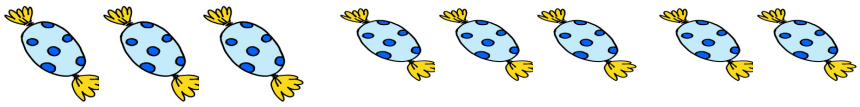
1)

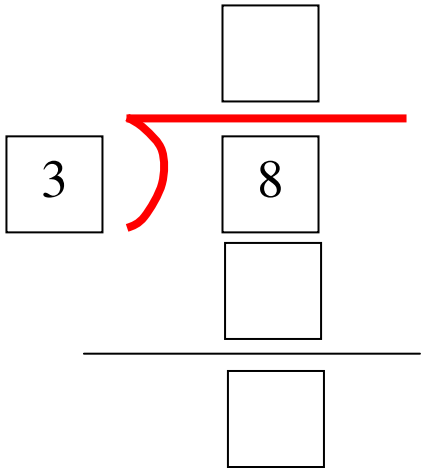




□ ÷ □ ＝ □

2)





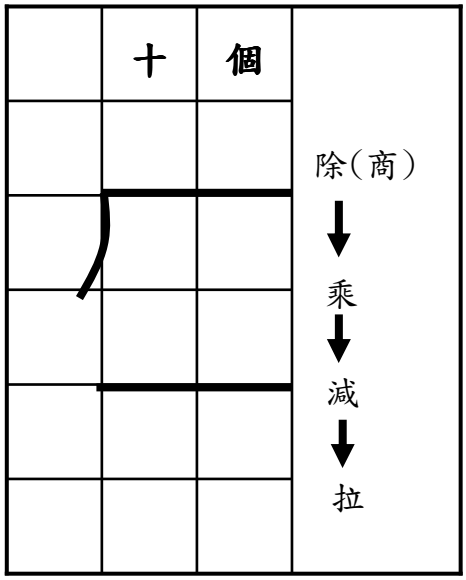
□ ÷ □ ＝ □ …… □

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

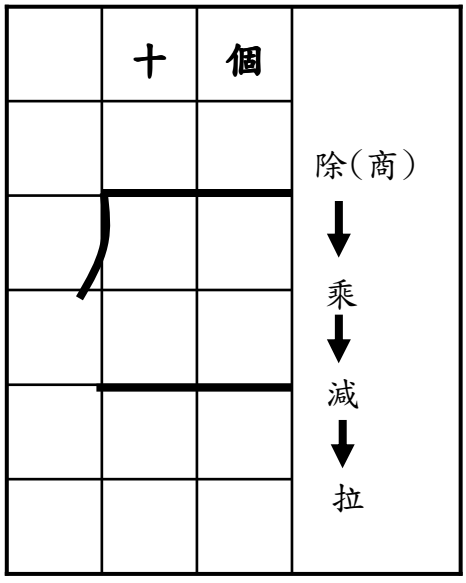
小組教學及輔導課適用

除法 5-工作紙三

1) 40 ÷ 5 =



2) 33 ÷ 3 =

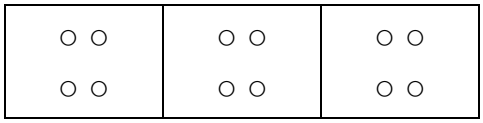


© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 5-工作紙四

例



用除式表示結果：

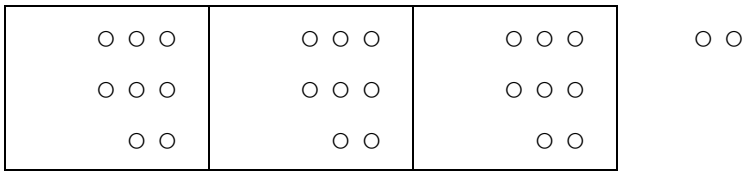
14 ÷ 3 = 4 … 2

$$3\overline{)\,14}\quad \begin{array}{r}4\\ 12\\ \hline 2\end{array}$$

又可寫成 →

---

1)



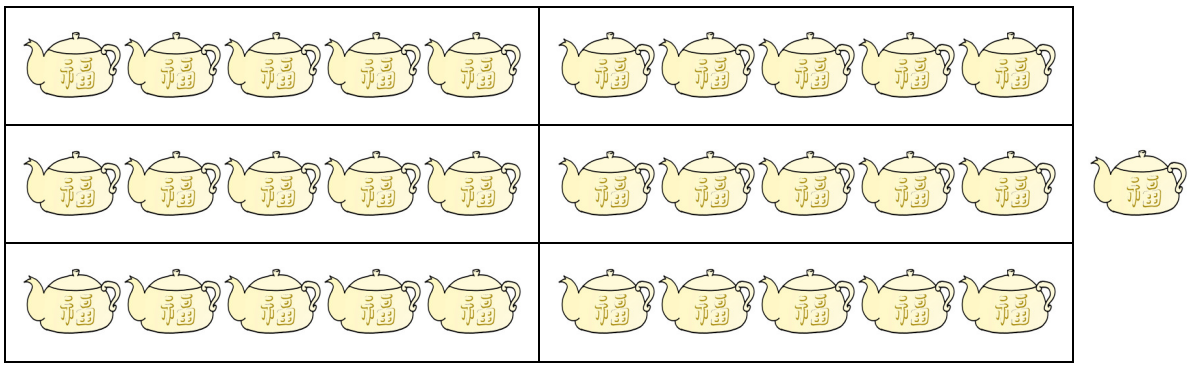
用除式表示結果：

□ ÷ □ = □ … □

$$3\overline{)\,26}$$

---

2)



用除式表示結果：

□ ÷ □ = □ … □

小組教學– 除法

第六節　表內除

老師講授

日期：＿＿＿＿＿＿＿＿　　時間：至四十五分鐘

目標： 1. 使用乘法口訣來進行運算
2. 讓學生熟習除法概念的詞彙

取材：數之樂－除的算法

採用模式： 分組遊戲

教具及簡報	內容及活動
	1.　引起動機 與學生重溫 - 「9 的指算法」 - 「3 的指算法」
活動紙一	**2.　重溫「商」的書寫位置** - 2 人一組，合作找出活動紙一其中兩題的錯處，並加以更正 - 各組滙報結果
活動紙二 工作紙一	**3. 使用乘法口訣來進行運算** 學習表內除可借助乘法口訣依次序進行有系統的除法練習，根據以下的學習次序，並且可逐步帶入有餘數的除法: 2、5　4、8　3、6　7、9 - 指導學生運用除法練習尺 - 學生 2 人嘗試運用練習尺對問對答 - 學生 2 人一組完成活動紙二 ＊建議老師安排小導師輔助學生練習表內除 - 2 人一組，做工作紙一
除簡報 13 數柱和數粒 工作紙二	**4.　一位除二位計算法** - 2 人一組，嘗試解答除式：24 ÷ 2 ＝ ？ - 發給學生數柱和數粒，讓他們透過動實物的協助來解答數題 - 學生分享發現(被除數的十位大於除數時，要先將十位來分)(簡報) - 2 人一組，做工作紙二

除簡報 11 活動紙二 工作紙三	**5. 認識除法** 介紹除法練習尺 - 派發除法練習尺活動紙二 - 簡報講解 複習除法 - 2 人一組，合作完成工作紙三

輔導課：朋輩輔導

輔導目標：熟習表內除法
小組輔導日期：由____月_____日至____月_____日

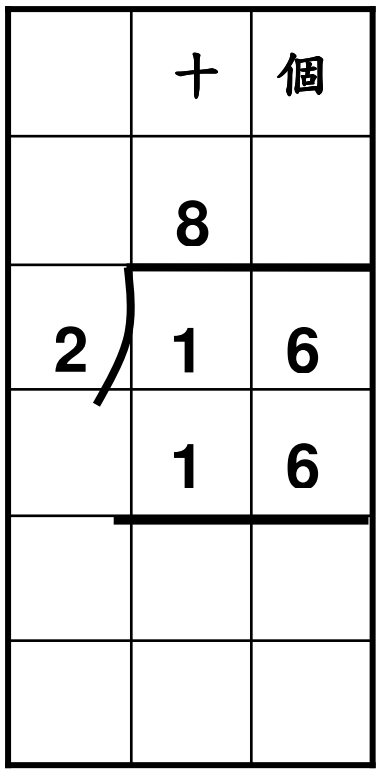
教具及簡報	內容及活動
除朋簡報第 32-33 頁	老師準備下列教具及工作紙，供朋輩導師進行輔導之用： a. 除數對算表 b. 工作紙一至三 c. 除法練習尺(2-9)
除數對算表 工作紙一至三 除法練習尺(2-9)	朋輩導師的輔導工作 1. 運用除數對算表，指導學員口頭練習除法 2. 指導學員完成工作紙一至三 3. 使用除法練習尺(重溫 2-9，鼓勵學員背記)

小組教學

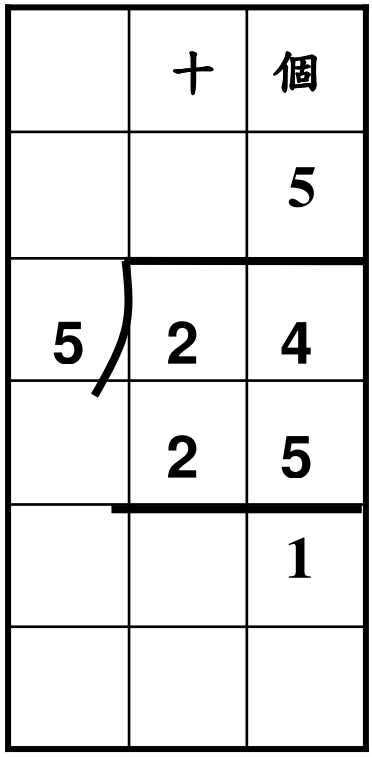
除法 6-活動一

圈出錯誤，並以顏色筆加以更正

1) 16 ÷ 2 ＝ 8



2) 24 ÷ 5 ＝ 5……1



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學

除法 6-活動一

圈出錯誤，並以顏色筆加以更正

3)　21 ÷ 3 ＝ 8

	十	個
	8	
3)	2	1
	2	1

4)　18 ÷ 5＝ 4 …… 8

	十	個
		4
5)	1	8
	2	0
		8

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

÷

小組教學及輔導課適用

除法 6-活動紙二 除法練習尺

摺疊並縫合

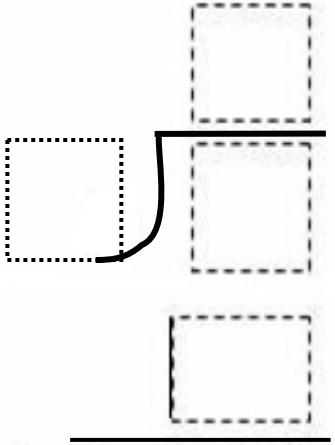
摺疊並縫合



除法學習我最醒，

又快又準我最叻。





2	3	4	5	6	7	8	9

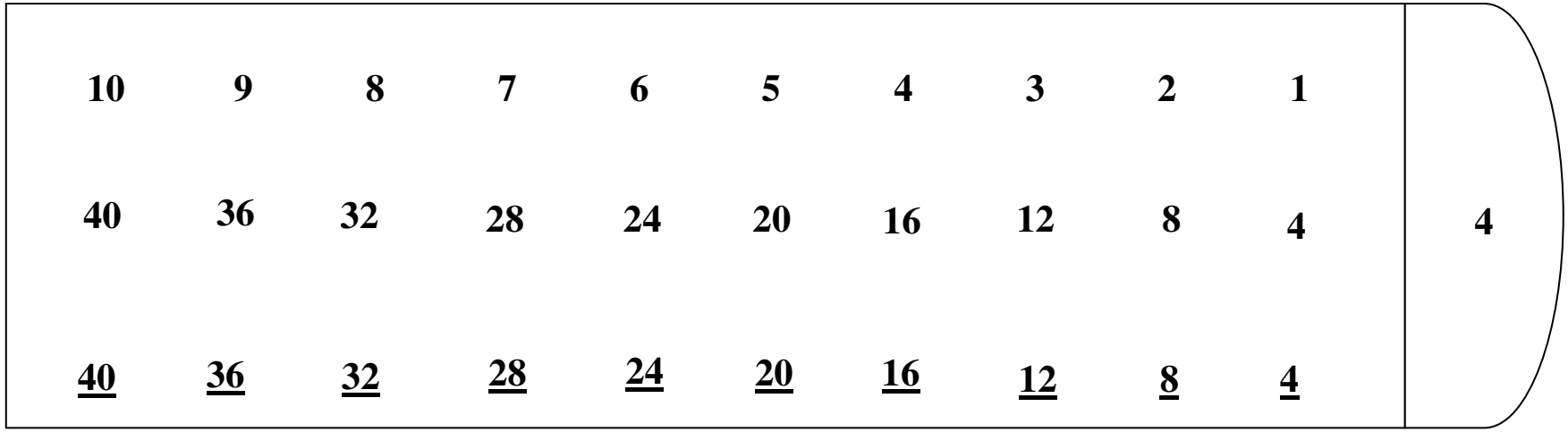
© 教育局　教育心理服務（新界）組 2010

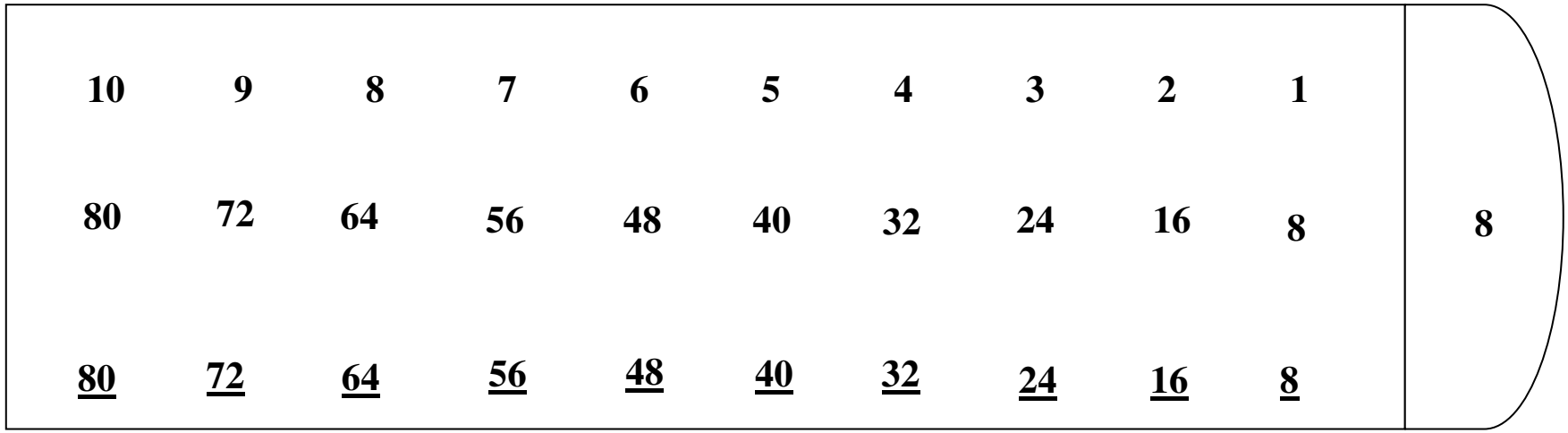
10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	
20	**18**	**16**	**14**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**	**2**	**2**
20	**18**	**16**	**14**	**12**	**10**	**8**	**6**	**4**	**2**	

10	**9**	**8**	**7**	**6**	**5**	**4**	**3**	**2**	**1**	
50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	**5**
50	**45**	**40**	**35**	**30**	**25**	**20**	**15**	**10**	**5**	

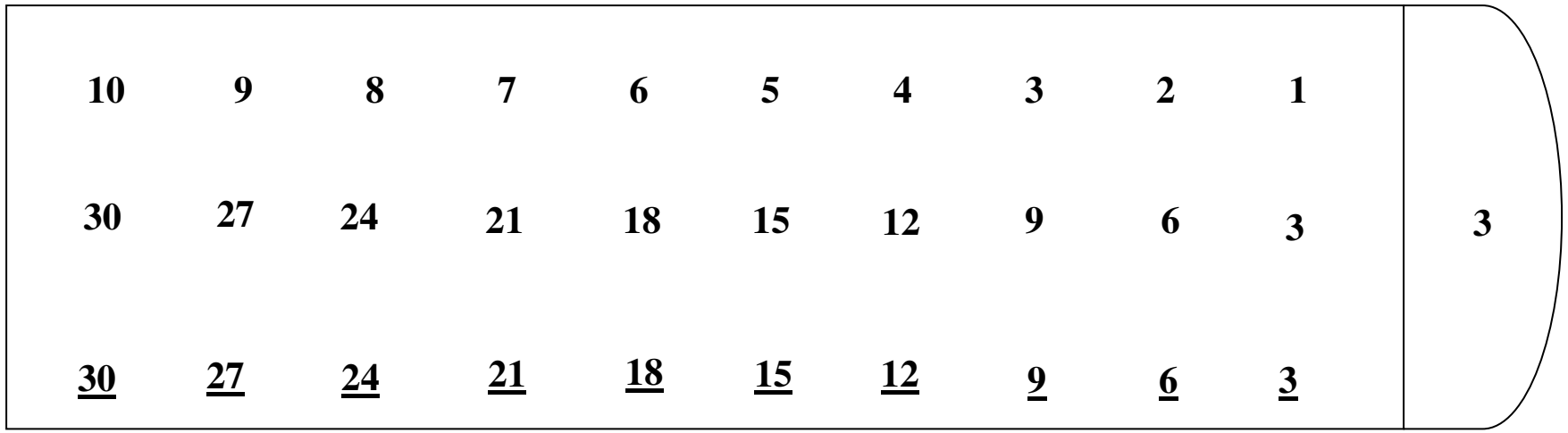
* 若學生已熟習，老師可將練習尺上的商刪去再讓學生一邊唸口訣，
一邊填上答案，以加強學習效果

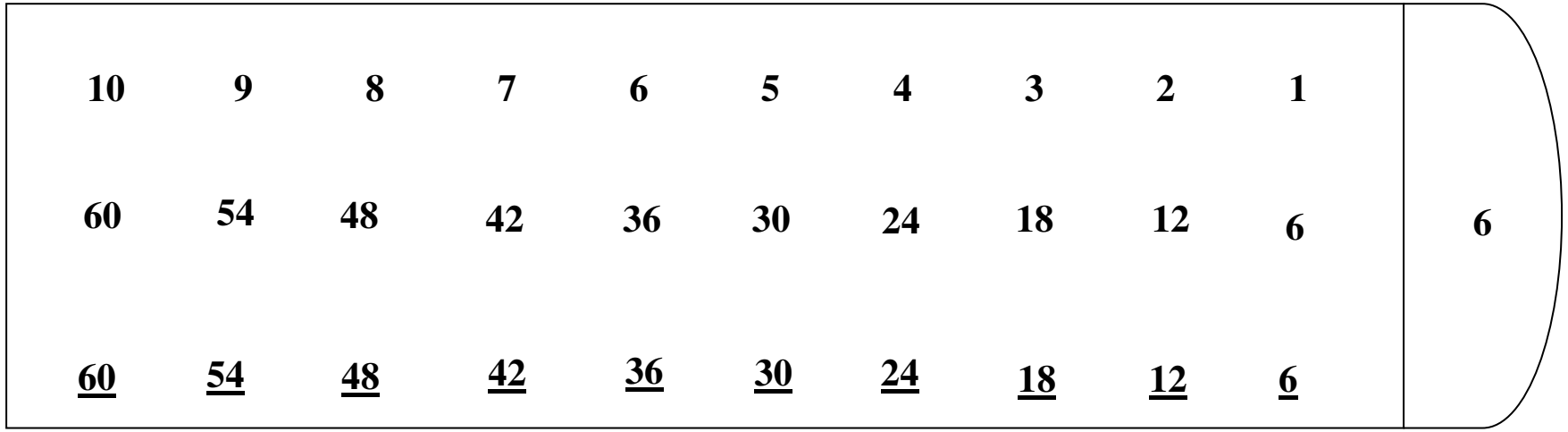
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010



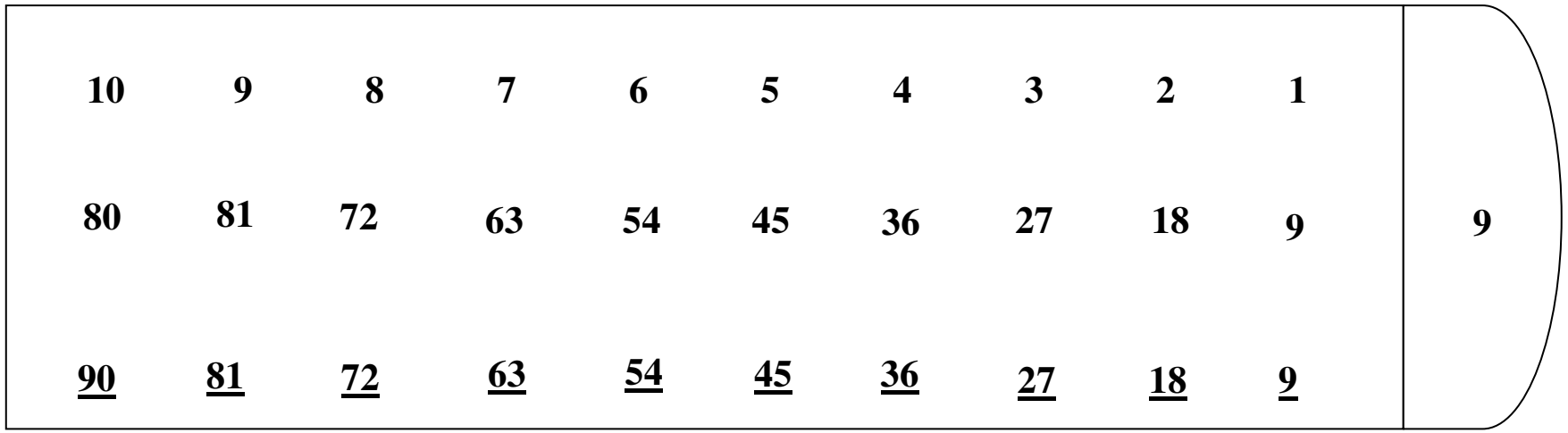


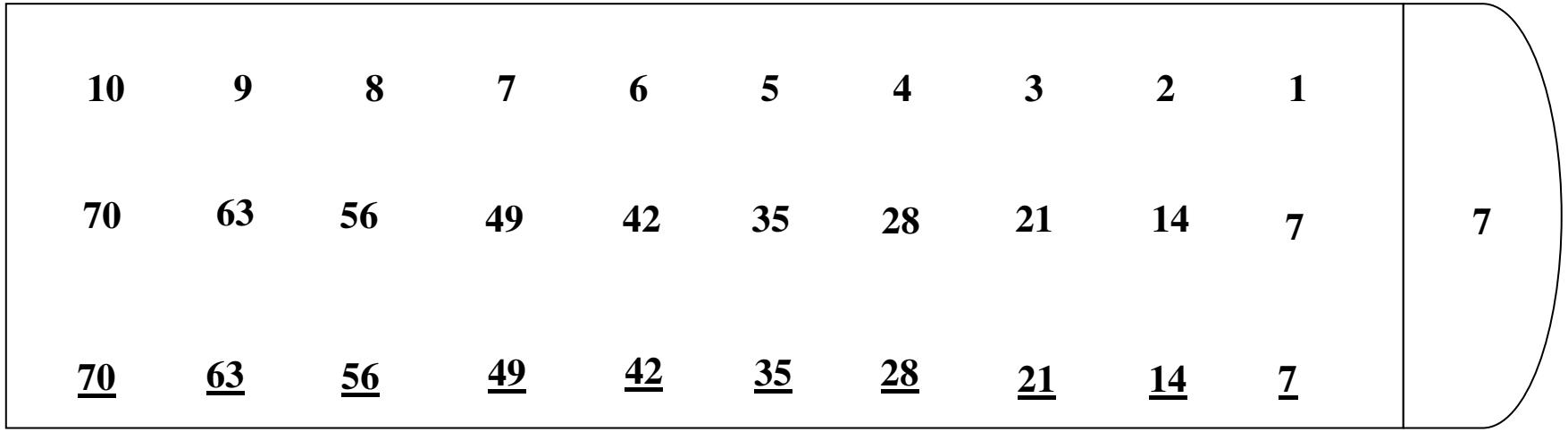
© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010





© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 6-工作紙一

第一步	
2	2 ÷ 2 =
	4 ÷ 2 =
	6 ÷ 2 =
	8 ÷ 2 =
	10 ÷ 2 =
5	5 ÷ 5 =
	25 ÷ 5=
	45 ÷ 5=
	50 ÷ 5=
10	20 ÷ 10=
	60 ÷ 10=
	90 ÷ 10=

第二步	
4	4 ÷ 4 =
	8 ÷ 4 =
	16 ÷ 4 =
	32 ÷ 4 =
	36 ÷ 4 =
8	8 ÷ 8=
	16 ÷ 8 =
	32 ÷ 8 =
	40 ÷ 8 =
	72 ÷ 8 =

第三步	
3	6 ÷ 3 =
	9 ÷ 3 =
	12 ÷ 3 =
	21 ÷ 3 =
	24 ÷ 3 =
6	6 ÷ 6 =
	24 ÷ 6 =
	30 ÷ 6 =
	42 ÷ 6 =
	31 ÷ 6 = ( ) …… ( )
	35 ÷ 6 = ( ) …… ( )

第四步	
7	14 ÷ 7=
	21 ÷ 7=
	35 ÷ 7=
	42 ÷ 7=
	49 ÷ 7=
9	18 ÷ 9=
	27 ÷ 9=
	36 ÷ 9=
	40 ÷ 9 =( )……( )
	56 ÷ 9 =( )……( )

*可逐步帶入有餘數除法

◈ **鞏固練習：**

①

10 ÷ 2= ( )	36 ÷ 4=( )	15 ÷ 3=( )	35 ÷ 7= ( )
35 ÷ 5= ( )	32 ÷ 8=( )	18 ÷ 6=( )	18 ÷ 9= ( )
30 ÷ 10= ( )	48 ÷ 8=( )	21 ÷ 3=( )	45 ÷ 9= ( )

②

1)	32	÷	8	=	( )
2)	27	÷	3	=	( )
3)	42	÷	7	=	( )
4)	54	÷	9	=	( )
5)	30	÷	6	=	( )
6)	28	÷	4	=	( )
7)	15	÷	5	=	( )
8)	4	÷	2	=	( )
9)	60	÷	10	=	( )

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

輔導課適用

除法 6-工作紙二

計算下列各題

運算方向 →

1)　84 ÷ 4

＝

	十	個
4)	8	4

2)　19 ÷ 3

＝

→

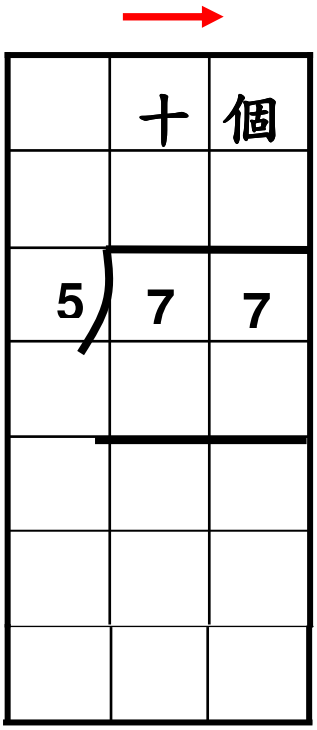
	十	個
3)	1	9

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

除法 6-工作紙二

3)　7 7 ÷ 5

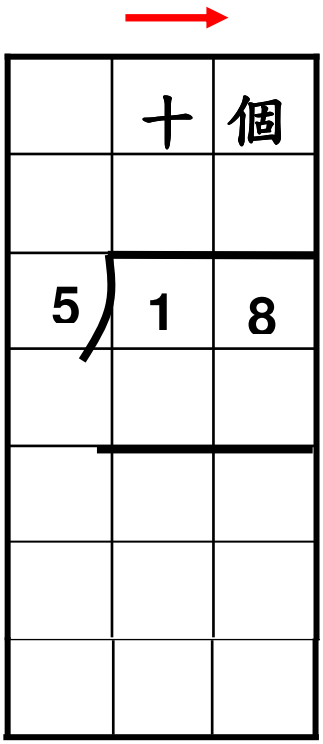
＝



---

4)　1 8 ÷ 5

＝



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

小組教學及輔導課適用

除法 6-工作紙三

1. **從左至右算起**
2. **十位夠分，先算十位**
3. **十位不夠分，把十位和個位一起算**

姓名：＿＿＿＿＿＿（ ）　　班別：＿＿＿＿　　日期：＿＿

提示：1. 除數先算最高位
2. 十位夠分先算十位
3. 十位不夠看兩位

1)　54 ÷ 2 ＝

	十	個

2)　27 ÷ 3 ＝

	十	個

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

除法 6-工作紙三

3)　63 ÷ 2 ＝

	十	個

4)　12 ÷ 4 ＝

	十	個

© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010

附件二

除數對算表

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

© 教育局　教育心理服務（新界）組　2010

除數對算表用法指示：

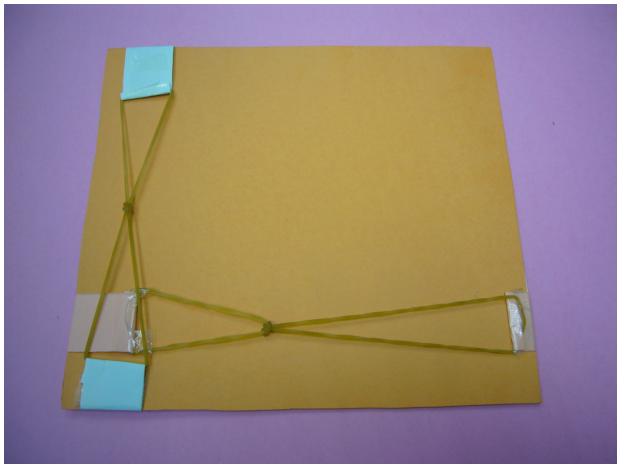
白色部分：被除數
橙色紙條：手指所示位置為除數
綠色紙條：手指所示位置為商（答案）

例：56 ÷ 8
1 將橙色紙條及綠色紙條分別套在對算表的最底線及最右線(見圖一)，內角貼齊對算表的「100」數字
2 將橙色紙條上移到「8」字
3 將綠色紙條左移到「56」字
4　綠色紙條手指所示位置，就是要找的答案「7」

圖一(請用硬卡紙承托)



(底部：紙條用橡皮圈扣上)



© 教育局 教育心理服務(新界)組 2010